|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»  на педагогическом совете  № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г | «Утверждаю»  Заведующий  МБДОУ «Золотой ключик» с.Покровское  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю. Холодова  Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа кружковой деятельности**

в средней группе «Улыбка»

**«Раз словечко, два словечко»**

Воспитатель: Курлова В.М

с.Покровское

2022г

**Пояснительная записка**

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

Вопрос полноценного развития речи детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение к сверстникам и взрослым. Тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому, очень важно заботиться о своевременном формировании речи ребенка, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Речь помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения дошкольников считаю развитие речевой активности детей.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Цель программы:**

Стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка, побуждение детей к общению, создание условий для полноценного речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Формировать познавательные, творческие интересы детей к словесному творчеству, воспитание эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим.

**Задачи программы:**

- Создать условия для социализации личности ребенка

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику

- Совершенствовать общие речевые навыки

- Развивать словесное творчество (заучивать, повторять за другими детьми).

- Воспитывать интерес к словесному творчеству.

- Приобщить к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

- Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой.

- Побуждать заучивать текст, договаривать фразу.

- Формировать грамматический строй речи.

- Повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития их детей.

- Создавать предметно – развивающую среду в условиях группы.

**Реализация программы:** 1 год; 34 часа; один раз в неделю; четверг 15-50 (20 минут).

**Ожидаемые результаты:**

- Подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, драматизирует отрывки из знакомых произведений.

- Активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия)

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Речь является полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- Проявляет желание участвовать в театрализованных играх.

- Может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение.

- С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг.

- С помощью взрослого драматизирует небольшие сказки.

- Разработан и реализован в течении учебного года тематический план по лексическим темам.

- Родители владеют информацией о возрастных особенностях развития детей, используют рекомендации в общении с детьми в домашних условиях.

- Папка – передвижка – «Особенности речевого развития детей 4 – 5 лет»

- Выставка творческих работ по разученным произведениям.

**Итоговое мероприятие:** Обыгрывание стихотворений «Времена года».

**Формы работы с детьми:**

- Наглядные.

- Словесные.

- Практические.

- Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

- Чтение и рассказывание художественных произведений.

- Заучивание наизусть.

- Пересказ.

- Обобщающая беседа.

- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

- Игра (пальчиковые, артикуляционные, на развитие речевого дыхания)

- Объяснение

- Обсуждение

- Наблюдения

- Художественное творчество (рисование , аппликация)

**Работа с родителями:**

- Консультация для родителей «Как правильно читать детям книги».

- Папка – передвижка «Особенности речевого развития ребенка 4 – 5 лет»

- Консультация для родителей «Говорим правильно»

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Содержание** | **Формы работ** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | «Весёлый язычок» | Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков. Учить выполнять арт. гимнастику перед зеркалом | Рассказ воспитателя «Весёлый язычок»  Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Полакаем молоко». |
| 2 неделя | «Веселый язычок» | Учить выполнять арт. гимнастику перед зеркалом. Дать представление о необходимости человеку речевого аппарата | Беседа «Для чего нам язычок».  Игра с мячом «Назови своё имя».  Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Заборчик», |
| 3 неделя | «Осень» | Познакомить детей со стихотворением О.Г.Зыковой «Осень». Учить детей запоминать стихотворение, понимать его содержание, развивать память, мышление, речь. | Заучивание стихотворения О.Г. Зыкова.  Дыхательная гимнастика «Бабочки».  Подвижная игра. «Листопад». |
| 4 неделя | «Осень» | Учить детей запоминать стихотворение, понимать его содержание, развивать память, мышление, речь. Учить рисовать короткие отрывистые. | Заучивание стихотворения О.Г. Зыкова.  Пальчиковая гимнастика «Грибы». Рисование «Дождик». |
| **Октябрь** | 1 неделя | «Овощи» | Закрепить знания об овощах. Развивать умение находить в запутанных словах, правильное слово. | Чтение стихотворения Н. Кончаловской «Огород»  Игра «Найди слово».  .Артикуляционная гимнастика «Мячик». |
| 2 неделя | «Овощи» | Работа над темпом и ритмом речи. | Разучивание текста пальчиковой игры «У Лариски - две редиски».  Артикуляционная гимнастика «Длинный, короткий». |
| 3 неделя | «Моя комната» | Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. | Предложить детям, составить рассказ о своей комнате, отметить, что больше им нравится в своей комнате. Дыхательная гимнастика «Насос». |
| 4 неделя | «Моя комната» | Развивать творческое воображение. | Повторить с детьми рассказ о своей комнате и после повторения рассказа зарисовать свою комнату.  Пальчиковая гимнастика «Щенки». |
| **Ноябрь** | 1 неделя | «Вечер загадок» | Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить; создать праздничную атмосферу, поднять настроение детям. | Отгадывание загадок,  имитационные упражнения,  подвижная игра «У медведя во бору» с проговариванием текста. |
| 2 неделя | «Знакомство с многообразием слов» | Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Формировать интерес к речевой деятельности. | Беседа. Игровое упражнение "Кто в домике живет". Физкультминутка "Зарядка" с проговариванием текста. |
| 3 неделя | «Осень боится иголок» | Продолжать учить детей находить главную мысль в стихотворении, понимать, о чем это стихотворение, развивать интонационную выразительность речи. | Заучивание стихотворения В. Мусатова. «Осень боится».  Дыхательная гимнастика «Овощи, фрукты». |
| 4 неделя | «Осень боится иголок» | Развивать творческое воображение. | Повторить стихотворение «Осень боится». Предложить детям изобразить осень в рисунках, как они ее видят.  Пальчиковая гимнастика «Капуста». |
| **Декабрь** | 1 неделя | «В гостях у сказки» | Воспитание интереса к русскому фольклору, художественному слову. Формирование умение отвечать на вопрос полным предложением. | Чтение и разучивание сказки «Заюшкина избушка», беседа, подвижная игра «Лохматый пес» с проговариванием текста. |
| 2 неделя | «В гостях у сказки» | Воспитание интереса к русскому фольклору, художественному слову. Формирование умения пользоваться атрибутами настольного театра согласно текста | Моделирование сказки Заюшкина избушка» с помощью настольного театра. Массаж ладоней и пальцев рук. |
| 3 неделя | «Потешки» | Учить детей рассказывать потешки наизусть, сопровождая речь движениями. Развивать внимание, интонационную выразительность речи. | Чтение и разучивание потешки «Дубы – Дубочки», сопровождать текст движениями. Артикуляционная гимнастика «лошадка». |
| 4 неделя | «Зима» | Развивать словотворчество, интонационную выразительность речи. | Чтение и разучивание стихотворения Л.Дьконова. «Снежинка».  Стихотворная игра, предложить детям переделать стихотворение на свой лад, поменять местами слова или заменить другими словами. |
| 5 неделя | «Зима» | Развивать творческое воображение | Повторить стихотворение «Снежинка». Предложить детям изобразить снежинки.  Пальчиковая гимнастика «Торт». |
| **Январь** | 2 неделя | «Необыкновенная история» | Учить детей подбирать нужные и правильные слова, вкладывать свою изюминку в придуманную историю. Развивать связную речь, мышление, воображение, желание общаться. Воспитывать положительные эмоции. | Придумывание и рассказывание необыкновенной истории. Артикуляционная игра «Назови слова со звуком Р». |
| 3 неделя | «Необыкновенная история» | Учить детей подбирать нужные и правильные слова, вкладывать свою изюминку в придуманную историю. Развивать связную речь, мышление, воображение, желание общаться. Воспитывать положительные эмоции. | Придумывание и рассказывание необыкновенной истории. Подвижная игра «Мышка»с проговариванием текста. |
| 4 неделя | «Необыкновенная история». | Развивать творческое воображение. | Предложить детям нарисовать персонажа или действие из придуманной необыкновенной истории. Пальчиковая гимнастика «Домик для зайчат». |
| **Февраль** | 1 неделя | «Моя семья» | Учить детей составлять предложения связанные между собой по смыслу. Воспитывать желание играть дружно. | Беседа о семье. Дидактическая игра «Проведи дорожку». Дыхательная гимнастика «Снежинки». |
| 2 неделя | «Мой город». | Обогащение и активизация словаря детей, формирование навыков диалогической речи, воспитание патриотических чувств. | Беседа о родном поселке.Чтение и заучивание стихотворения О.Г.Зыкова (отрывок) «Мой город». Массаж ладоней и пальцев рук. |
| 3 неделя | «Теат» | Учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству. | Чтение и разучивание текста сказки «Волк и семеро козлят» согласно ролям. Физминутка «Мы хлопаем руками» с проговариванием текста. |
| 4 неделя | «Театр» | Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству. | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят». Дыхательная гимнастика «Ветерок». |
| **Март** | 1 неделя | «Птицы» | Учить детей читать стихотворения наизусть с выражением. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Обогащать словарь детей. | Беседа «Чем питаются птицы». Чтение и заучивание стихотворения О.Г.Зыкова «Птицы», рассматривание  иллюстраций. Подвижная игра «Птички в гнеэдышке" |
| 2 неделя | «Птицы» | Развивать творческое вррбражение. | Повторить стихотворение «Птицы».Предложить детям нарисовать птиц. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». |
| 3 неделя | «Весна» | Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь. | Беседа об изменениях в природе весной, составление рассказа о весне. Артикуляционная гимнастика «Качели». |
| 4 неделя | «Весна» | Продолжать упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь. | Составление рассказа о весне.  Игра на развитие речевого дыхания «Повтори». |
| 5 неделя | «Чистоговорки» | Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи. | Чтение и заучивание чистоговорок. Дидактическая игра «Огород». Дыхательная гимнастика «Бабочка». |
| **Апрель** | 1 неделя | «Времена года» | Продолжать учить детей читать стихотворения наизусть, совершенствовать отчетливое произношение слов. | Чтение и заучивание стихотворений «Времена года. Физминутка «Мы водители» с проговариванием текста. |
| 2 неделя | «Времена года» | Продолжать учить детей читать стихотворения наизусть, совершенствовать отчетливое произношение слов. | Чтение и заучивание стихотворений «Времена года.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». |
| 3 неделя | «Времена года» | Продолжать учить детей читать стихотворения наизусть, совершенствовать отчетливое произношение слов. | Чтение и заучивание стихотворений «Времена года.  Дыхательная гимнастика «Овощи – фрукты». |
| 4 неделя | «Времена года» | Продолжать учить детей читать стихотворения наизусть, совершенствовать отчетливое произношение слов. | Итоговое мероприятие: чтение и обыгрывание стихотворений «Времена года». |
| **Май** | 1 неделя | «Красная шапочка» | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса к книге. | Чтение и пересказ сказки «Красная шапочка». Дидактическая игра «Сравни». |
| 2 неделя | «Курочка» | Продолжать учить детей читать стихотворения наизусть, развитие и пополнение активного словаря. | Чтение и заучивание стихотворения О.Г.Зыкова «Курочка». Рассматривание иллюстраций.  Артикуляционная гимнастика «Самолет». |
| 3 неделя | «Лунтик и его друзья» | Развитие и пополнение активного словаря. | Просмотр мультфильма. Беседа о героях мультфильма. Массаж ладоней и пальцев рук. |
| 4 неделя | «Лунтик и его друзья» | Развитие творческой деятельности. | Вспомнить с детьми всех героев этого мультфильма, с кем кто дружит, какие они. Предложить детям сделать аппликацию «Лунтик и его друзья» коллективная работа. |

**Список использованной литературы:**

1. Лазаренко О.И. «Артикуляционно - пальчиковая гимнастика». Комплекс упражнений.М.:2012г

2. Ш. Перро Сказки.

3. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

4. О.Г.Зыкова Стихи.

5. Книжки – малышки «Потешки, песенки, скороговорки».

6. Ярыгина О.Г. «Мастерская сказок» М.:2010г.

7. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2016.

8. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/12/23/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma-po-razvitiyu-rechi

9. https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=86

10. http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/8618-raz-slovechko.html