

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"  
НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Принято»  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 06.02.2017г.



## Основная образовательная программа

МБДОУ "Золотой ключик" с.Покровское

с.Покровское  
2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I раздел<br/>ЦЕЛЕВОЙ</b>                                                                                                                               |
| 1. Пояснительная записка:                                                                                                                                 |
| 1.1 Введение                                                                                                                                              |
| 1.2. Цели и задачи программы<br>-Обязательная часть<br>-Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений                                |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы                                                                                                          |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2. Планируемые результаты освоения программы.<br>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте                                                          |
| 2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования<br>-Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений                 |
| <b>II раздел<br/>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>                                                                                                                       |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с 5-ю образовательными областями.                                                                |
| 2.2. Игра как особое пространство в жизни ребенка                                                                                                         |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.                                                                         |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                           |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                   |
| 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.                                                                                                  |
| <b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(содержательный раздел)</b>                                                     |
| <b>III раздел<br/>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>                                                                                                                     |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы                                                                                              |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                          |
| 3.3. Распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                               |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                 |
| <b>VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                |
| 4.1 Краткая презентация Программы                                                                                                                         |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                         |

**Основная образовательная программа МБДОУ «Золотой ключик» с.Покровское (далее Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- Устав МБДОУ "Золотой ключик" с.Покровское

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1. Пояснительная записка**

#### **Введение**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ ДОУ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа или ООП ДО) МБДОУ "Золотой ключик" с.Покровское обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей - образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками психологической готовности к школьному обучению.

Цели, задачи, содержание, объем образовательных областей, планируемые результаты освоения Программы, принципы и подходы к построению образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

**Программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.**

Предметная среда ДОУ позволяет решать задачи воспитания, развития, обучения, коррекции воспитанников. Имеет развивающую здоровьесберегающую направленность.

Для реализации образовательной программы имеются соответствующие педагогические условия: *кадровые, программно-методическое обеспечение и учебно-материальная база.*

Детский сад на **100%** укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

#### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

#### **Обязательная часть Программы:**

**Цель программы:** *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.* Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** **(целевой раздел)**

**Цель** дошкольного образования является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и к формированию обязательной части ООП МБДОУ. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части ООП МБДОУ.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, отражает:**

- обучение дошкольников ПДД
- физическое и психическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста, здоровьесберегающие технологии
- наличие приоритетных направлений – художественно эстетическое развитие (кружковая деятельность);
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
- Дополнительное образование детей в ДОУ

### **Обучение дошкольников ПДД**

#### ***Организация образовательного процесса***

Настоящая программа разработана на основе программы Т.И.Даниловой «Светофор», которая предполагает формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения: 1-й год – дети 3-4 лет; 2-й год – дети 4-5 лет; 3-й год – дети 5-6 лет; 4-й год – дети 6-7 лет

В год проводится занятия:

Вторая младшая группа 1 раз в месяц. 9 – занятий.

Средняя группа 1 раз в месяц. 9-занятий.

Старшая группа 1 раз в месяц. 9- занятий.

Подготовительная группа 1 раз в месяц. 9- занятий.

Продолжительность каждого занятия составляет:

во второй младшей группе не более 15 мин.;

в средней группе – до 20 мин.;

в старшей группе – до 25 мин,

в подготовительной к школе группе не более 30 мин.

**Структура занятий:** психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки, стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, работа по перфокарте, пальчиковая гимнастика.

Работа по обучению детей дошкольного возраста ПДД ведется в форме кружковой работы. Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

**Методика работы** предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, физкультурно-музыкальных праздников и развлечений, инсценировок, экскурсий.

#### **Формы проведения:**

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;

-экскурсии;

- досуги;

**Методы проведения:**

-рассматривание картин;

-демонстрация фильмов;

| Наглядные                                                                                                                                                                                                                            | Практические                                                                                                                                                                           | Словесные                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Экскурсии<br>Целевые прогулки<br>Наблюдения<br>Показ сказок (педагогом, детьми)<br>Рассматривание иллюстраций, репродукций<br>Определение по определённым признакам предмета<br>Восстановление картины целого по отдельным признакам | Продуктивная деятельность детей,<br>Изготовление наглядных пособий<br>Игра<br>Дидактические игры (настольно-печатные, словесные),<br>Игры-занятия<br>Подвижные игры<br>Творческие игры | Рассказывание<br>Беседа<br>Чтение художественной и научно-популярной литературы |

**Ожидаемые результаты:**

**Образовательный:**

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

**Воспитательный:**

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

**Социальный:**

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**Учебно-тематический план  
Первый год обучения  
Примерный тематический план**

| № п/п | Тематика           | Всего занятий | Теория | Практика |
|-------|--------------------|---------------|--------|----------|
| 1     | Вводное занятие    | 1             | 1      |          |
| 2     | Грузовой транспорт | 1             | 0,5    | 0,5      |
| 3     | Автобус            | 1             | 0,5    | 0,5      |
| 4     | Дорожные ситуации  | 1             | 0,5    | 0,5      |
| 5     | Профессия водитель | 1             | 0,5    | 0,5      |
| 6     | Светофор           | 1             | 0,5    | 0,5      |
| 7     | Моя улица          | 1             | 0,5    | 0,5      |
| 8     | Вечер развлечений  | 1             |        | 1        |
| 9     | Итоговое занятие   | 1             | 1      |          |
| Итого |                    | 9             | 5      | 4        |

**Второй год обучения  
Примерный тематический план**

| № п/п        | Тематика               | Всего занятий | Теория     | Практика   |
|--------------|------------------------|---------------|------------|------------|
| 1            | Вводное занятие        | 1             | 1          |            |
| 2            | Наша улица             | 1             | 0,5        | 0,5        |
| 3            | Пешеходный переход     | 1             | 0,5        | 0,5        |
| 4            | Пассажирский транспорт | 1             | 0,5        | 0,5        |
| 5            | Транспорт              | 1             | 1          |            |
| 6            | Пешеходный переход     | 1             | 0,5        | 0,5        |
| 7            | Труд водителя          | 1             | 0,5        | 0,5        |
| 8            | Светофор               | 1             | 0,5        | 0,5        |
| 9            | Итоговое занятие       | 1             | 0,5        | 0,5        |
| <b>Итого</b> |                        | <b>9</b>      | <b>5,5</b> | <b>3,5</b> |

**Третий год обучения**  
**Примерный тематический план**

| № п/п        | Тематика               | Всего занятий | Теория   | Практика |
|--------------|------------------------|---------------|----------|----------|
| 1            | Вводное занятие        | 1             | 1        |          |
| 2            | Дорожная азбука        | 1             |          | 1        |
| 3            | Мы идем через дорогу   | 1             |          | 1        |
| 4            | Специальные машины     | 1             | 0,5      | 0,5      |
| 5            | Труд водителя          | 1             | 0,5      | 0,5      |
| 6            | Улицы большого города  | 1             | 0,5      | 0,5      |
| 7            | Твой приятель светофор | 1             |          | 1        |
| 8            | Дорожные ловушки       | 1             | 0,5      | 0,5      |
| 9            | Итоговое занятие       | 1             | 1        |          |
| <b>Итого</b> |                        | <b>9</b>      | <b>4</b> | <b>5</b> |

**Четвертый год обучения**  
**Примерный тематический план**

| № п/п        | Тематика                | Всего занятий | Теория     | Практика   |
|--------------|-------------------------|---------------|------------|------------|
| 1            | Вводное занятие         | 1             | 1          |            |
| 2            | Островок безопасности   | 1             | 0,5        | 0,5        |
| 3            | Площадь, перекресток    | 1             | 0,5        | 0,5        |
| 4            | Улица                   | 1             | 0,5        | 0,5        |
| 5            | Дорожные знаки          | 1             | 0,5        | 0,5        |
| 6            | Сигналы светофора       | 1             | 0,5        | 0,5        |
| 7            | Работа сотрудника ГИБДД | 1             | 0,5        | 0,5        |
| 8            | Светофор                | 1             | 0,5        | 0,5        |
| 9            | Итоговое занятие        | 1             |            | 1          |
| <b>Итого</b> |                         | <b>9</b>      | <b>4,5</b> | <b>4,5</b> |

**Содержание изучаемого курса**  
**I –год обучения (2-я младшая группа)**

| Месяц    | Тема занятия | Форма  | Цели                         | Содержание                                    | Оборудование         |
|----------|--------------|--------|------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
| Сентябрь | Вводное      | Беседа | Определить начальный уровень | Дети называют цвета светофора, различия между | Таблица «Графическая |

|         |                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|---------|-----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                 | Подвижная игра Воробышки и автомобиль                 | <p>знания детьми Правил дорожного движения</p> <p>Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети</p> <p>На одном конце площадки на скамейках – дети-«воробышки». На другом в гараже – ведущий-«автомобиль».</p> <p>«Воробышки» вылетают из гнезда – спрыгивают со скамеек, начинают бегать в различных направлениях, прыгают на двух ногах. Раздается гудок, появляется «автомобиль».</p> <p>«Воробышки» пугаются и улетают в гнезда.</p> <p>«Автомобиль» возвращается в гараж и т.д.</p> | <p>запись динамики знаний детьми ПДД»</p> <p>Медали с изображениями птиц, автомобиля, игрушечный руль</p>                                                              |
| Октябрь | Грузовая машина | <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение</p> | <p>Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию</p> <p>Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания</p> <p>Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие</p> | <p>Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы педагога: «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?»</p> <p>Дети собирают целую картинку из двух разных частей</p> <p>Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное</p>                                                                                                       | <p>Посылка, игрушечный грузовик, игрушечный руль, медали с изображением птиц</p> <p>Разрезные картинки с изображением грузовика</p> <p>Книга М.Пожарского «Машины»</p> |
| Ноябрь  |                 | Беседа                                                | Давать детям представление об                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картина, игрушки:                                                                                                                                                      |



|  |                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|--|------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | Автобус          |                | автобусе, его функциональном назначении. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление, наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога | вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Водитель находится в кабине, люди в салоне; они - пассажиры». Автобус едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?» На столе игрушки – виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов Дети – «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, если зеленый – двигаются по всей группе Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А.Барто | грузовик, легковой автомобиль, автобус                |
|  | Красный, зеленый | Подвижная игра | Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Флажки – красный, зеленый, эмблемы – автомобили, рули |
|  | Грузовик         | Инсценировка   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игрушечный грузовик, кот-игрушка                      |

|         |                                     |                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
|---------|-------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | По улицам города                    | Чтение             | Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают                                                                                                                                                                                                                                                         | Книга М.Приходкина «По улицам города»                                  |
|         | Дорожные ситуации                   | Беседа             | Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице                                                                                                      | Прочитанное<br>Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Кто правильно выбрал место для игры?»                                                                                                                                                                     | Плакаты с изображениями различных дорожных ситуаций                    |
|         | Собери автомобиль                   | Дидактическая игра | Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца.                                                                  | Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок                                                                                                                                                                                                                                          | Разрезные картинки с изображением легкового автомобиля                 |
| Январь  | Все работы хороши – выбирай на вкус | Беседа             | Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых                                                             | Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который перевозит грузы, людей на работу и домой» (Дети рассматривают иллюстрации.) | Альбом о профессиях                                                    |
|         | Гараж                               | Конструирование    | Давать представление детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Обучать детей умению собирать из                                                  | Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т.д.» Дети рассматривают                                                                                                                                        | Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины |

|         |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|---------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|         |                    |                    | строительного материала конструкции.                                                                                                                                                                                                                | образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины               |                                                         |
| Февраль | Светофор           | Наблюдение         | Давать представление о работе светофора, его назначении.<br>Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)                                                                                                                    | Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зеленый сигнал - идем»           | Макет светофора                                         |
|         |                    | Подвижная игра     | Знакомить детей с правилами игры.<br>Развивать внимательность                                                                                                                                                                                       | Игра «Светофор». Играют две команды. Ведущий поднимает зеленый круг, ребята потихоньку начинают топать ногами, будто идут. Когда поднят желтый круг, ребята хлопают в ладоши. При красном круге – тишина. |                                                         |
|         |                    | Аппликация         | Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета.<br>Развивать мелкую моторику.<br>Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации.<br>Закреплять приемы работы с клейстером (индивидуальная и самостоятельная работа) | Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, затем выполняют задание                                                                                                                       | Заготовки «Светофор», клей, кисточки, салфетки, образец |
| Март    | Моя улица          | Беседа             | Закреплять у детей знания об улице.                                                                                                                                                                                                                 | Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога                                                                                                                                             | Книга М.Дружинина «Моя улица»                           |
|         | Покатаем на машине | Дидактическая игра | Развивать зрительное восприятие Уточнять у детей знания о названии частей                                                                                                                                                                           | Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика<br>Педагог создает проблемную ситуацию:                                                                                        | Игрушечные грузовые машинки, мелкие                     |

|        |                       |                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|--------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | игрушки               |                      | грузовой машины                                                                                                                                 | много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым и черным карандашом, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном направлении, линии расположены близко друг к другу) | игрушки                                                                                                                       |
|        | Дорога для автомобиля | Рисование            | Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость        |                                                                                                                                                                                                                                | Бумага, карандаши                                                                                                             |
| Апрель | Светофор              | Рисование            | Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы | Дети рассматривают светофор, а затем рисуют его цветными карандашами                                                                                                                                                           | Бумага, карандаши: красный, желтый, зеленый; макет светофора                                                                  |
|        | Вечер загадок         | Развлечение          | Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие                                                                       | Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку                                                                                                                                                               | Иллюстрации – легковые, грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта; макет светофора; макеты дорожных знаков, улицы |
|        | Мы - пассажиры        | Сюжетно-ролевая игра | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте                                                                                             | Дети строят из стульев «автобус» и отправляются в путь                                                                                                                                                                         | Стульчики, игрушечный руль                                                                                                    |
| Май    | Итоговое Мой город    | Беседа               | Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения                       | Составление сводной таблицы, подведение итогов                                                                                                                                                                                 | Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД»                                                                       |
|        | Сложи машину          | Дидактическая игра   | Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур                                                                                       | Дети по образцу складывают машинку                                                                                                                                                                                             | Геометрические фигуры – прямоугольник, трапеция, треугольники, круги                                                          |

## II –год обучения (средняя группа)

| Месяц | Тема занятия | Форма  | Цели             | Содержание     | Оборудование |
|-------|--------------|--------|------------------|----------------|--------------|
| Сен   | Вводное      | Беседа | Выявлять у детей | Педагог задает | Таблица      |

|         |                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |
|---------|-------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|         | История автомобиля                  |                | знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре<br>Знакомить детей с историей создания автомобиля.<br>Воспитывать интерес к окружающему миру<br>Обучать детей собирать из частей целое.<br>Развивать мелкую моторику | детям вопросы и отмечает результаты в таблице<br><br>Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и показывает презентацию<br><br>Дети собирают макет машинки по образцу из четырех частей                                            | «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД»<br>Презентация<br><br>Кубики |
| Октябрь | Машины                              | Выставка       | Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте.<br>Развивать умение находить сходства и различия                                                                                                                   | Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт – задает вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?»<br>Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют | Игрушки                                                                      |
|         | Наша улица                          | Игра           | Закреплять знания у детей о двустороннем и одностороннем движении                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           | Макеты домов, мелкие игрушечные машины                                       |
|         | Воробышки и автомобиль.<br>Светофор | Подвижные игры | Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры                                                                                                                                                                        | Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок                                                                                                                                                                   | Игрушечный руль, флажки                                                      |
| Ноябрь  | Мы по улице идем.                   | Беседа         | Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части<br>Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу.                                                                                            | Дети рассматривают иллюстрации.<br>Педагог задает вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?»<br>Педагог знакомит                            | Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар                                 |
|         | Пешеходный                          | Беседа         | Воспитывать у                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |

|         |                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |
|---------|-------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|         | переход                                               |           | детей культуру поведения на улице                                                                                                                                                                                                   | детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети, это – переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход». Он указывает место перехода» Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «зебра». Дети рисуют самостоятельно                                                                                                                                         |                                      |
|         | Пешеходный переход                                    | Рисование | Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Черная бумага, белая гуашь, кисти    |
| Декабрь | Пассажирский транспорт - автобус, трамвай, троллейбус | Беседа    | Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте | Педагог рассказывает детям о трамвае и троллейбусе, и задает вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой – «питается» электричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?» показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: «Остановка – место с лавочками, крышей, где можно | Иллюстрации – пассажирский транспорт |

|        |                  |                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|--------|------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        | Автобус          | Сюжетно-ролевая игра | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе       | укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?»<br><br>Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли – водитель, кондуктор, остальные пассажиры | Игрушечный руль, стульчики                                     |
| Январь | Будь внимателен  | Подвижная игра       | Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу                            | Дети встают в круг, педагог – в центр круга. Педагог поднимает красный флажок – дети сидят на корточках, желтый – встают, зеленый – бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу.                                                                                                                               | Три флажка: красный, желтый, зеленый                           |
|        | Назови правильно | Дидактическая игра   | Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве | Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна, шины?»                                                                                                                                              | Игрушечный грузовик                                            |
|        | Транспорт        | Конструирование      | Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала.                                                                 | Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных                                                                                                                                                                                                                                                      | Различный строительный материал из наборов для конструирования |

|         |                             |                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|---------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                             |                    | Развивать воображение                                                                                                                                                                      | средств                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
| Февраль | Правила дорожного движения  | Чтение             | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения                                                      | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное                                                                                                                    | Книга А.Тюняева «Правила дорожного движения»                                                 |
|         | Найди пешеходов-нарушителей | Беседа             | Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность                                                                                                      | Дети рассматривают плакаты. Педагог задает им вопросы: «О чем забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?»                                                                                         | Плакаты «Нарушения правил дорожного движения»                                                |
|         | Цветные автомобили          | Подвижная игра     | Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие                                                                   | Дети «езды» по всей группе. По сигналу «Автомобили – в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка                                                                 | Медали с изображением цветных машинок; игрушечные рули, флажки                               |
| Март    | Почини технику              | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность                                                                                         | Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали                                                                                                  | Иллюстрации – автомобили, карточки, на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями |
|         | Труд водителя               | Беседа             | Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Дать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Развивать | Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает им вопросы: «профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами светофоров, знаками. У них есть | Иллюстрация из альбома «Профессии»                                                           |



|        |                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                              |                    | внимание.<br>Воспитывать уважение к труду взрослых                                                                                                                                                                                                                        | помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?»                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| Апрель | Дорожные происшествия «В гостях у светофора» | Беседа             | Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации | Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог знакомит детей с желтым сигналом светофора: «Желтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения». Педагог задает вопросы: «Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть?» | Плакаты                                                                                                                   |
|        | Угадай дорожный знак                         | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении                                                                                                                                                                                                                | Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак                                                                                                                                                                                                                                                          | Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Остановка» |
|        | Собери машину. Светофор                      | Игротека           | Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры                                                                                                                     | Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребенок                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактические игры: «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули                                                          |
| Май    | Итоговое Мой город                           | Беседа             | Расширять знания о Правилах                                                                                                                                                                                                                                               | Педагог рассказывает детям                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Таблица «Графическая                                                                                                      |

|  |                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения | Игра | дорожного движения<br>Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения<br><br>Закреплять у детей знания Правил дорожного движения.<br>Развивать умение ориентироваться в пространстве.<br>Воспитывать внимание | о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке<br>Составление сводной таблицы, подведение итогов года<br>Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует | запись динамики знаний детьми ПДД»<br><br>Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды |
|--|------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III –год обучения (старшая группа)

| Месяц    | Тема занятия        | Форма               | Цели                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                               | Оборудование                                                                                                                                      |
|----------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Вводное             | Беседа              | Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках | Педагог задает детям вопросы «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Почему? Как нужно вести себя на улице? Кто на иллюстрациях нарушает правила поведения? Как бы вы поступили на их месте?» и заполняет форму. | Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД»<br>Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных дорожных ситуациях |
|          | Дорожный знак       | Рисование           | Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении                                     | Дети выбирают любой знак, рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога: «Какой это знак? Что он обозначает?»                                                                                                                                               | Дорожные знаки, бумага, цветные карандаши                                                                                                         |
|          | Водители, на старт! | Игра – соревнование | Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику                                                   | Задание: быстро намотать шнур на палочку                                                                                                                                                                                                                 | Игрушечная машинка на шнуре, на конце шнура - палочка                                                                                             |
| октябрь  | Дорожная азбука     | Экскурсия           | Знакомить детей с дорожными знаками<br>«Осторожно,                                              | Педагог проводит экскурсию: «Кто является пешеходом? Где                                                                                                                                                                                                 | Два красных флажка                                                                                                                                |

|        |                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
|--------|---------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|        | Доскажи словечко                            | Словесная игра      | дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах<br>Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие | идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Почему? Как нужно вести себя на улице? Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Какие знаки вы уже знаете? Это «Осторожно, дети!» - он красного цвета, предупреждает водителей, чтобы были внимательны, рядом находится детское учреждение» Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее слово | М-1512<br>стр. 187                                        |
|        | Дорожные нарушения                          | Беседа              | Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации                                                                                                                        | Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «О чем забыли звери? Почему? Как нужно поступать правильно, чтобы не попасть в беду? Для чего нужно соблюдать ПДД?»                                                                                                                                                                                                                                            | Картинная галерея (плакаты)                               |
| Ноябрь | Мы идем через дорогу. Это должны знать дети | Практическая работа | Закреплять у детей знания Правил дорожного движения                                                                                                                                                                             | Педагог предлагает детям на выбор две игры: 1. раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зеленый – около тех, кто поступает правильно. 2. положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему?                                                                                                                                                           | Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все» |

|         |                                   |                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|---------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Декабрь | Станция технического обслуживания | Дидактическая игра   | Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать из частей в целое | Дети складывают целую картинку из шести частей.                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактическая игра «Сложи машину»                       |
|         | Три чудесных цвета                | Чтение стихотворения | Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи                                                | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное                                                                                                                                                                                               | Чтение стихотворения А. Северного “Три чудесных цвета”: |
|         | Машины специального назначения    | Рассказ педагога     | Давать детям представление о машинах специального назначения                                                                  | Примерный рассказ: «назовите эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины – специальный мигающий фонарь – маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им должны уступать дорогу. Куда же они спешат?» | Игрушечные машины специального назначения               |
|         | Мы идем через дорогу              | Практическая работа  | Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу                                                                   | Педагог предлагает детям раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно перейти дорогу; девочке – трамвай, и объяснить свой выбор                                                                                                                        | Перфокарта «Мы идем через дорогу»                       |
|         | Машины на нашей улице             | Беседа               | Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление,                                                       | Педагог задает детям вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как                                                                                                                                                                                           | Иллюстрации – пассажирский транспорт                    |

|  |                      |                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|--|----------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      |                    | <p>память.<br/>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте</p>                                                                                                       | <p>определить нахождение остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем они отличаются? Чем трамвай отличается от троллейбуса? Кем мы становимся, когда едем в автобусе?»</p>                                                                         |                                                                                                       |
|  | Угадай дорожный знак | Дидактическая игра | <p>Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок</p>                                                         | <p>Педагог загадывает загадки, ребенок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «где он находится? О чем нам говорит?»</p>                                                                                                                           | <p>Иллюстрации – проезжая часть с дорожными знаками</p>                                               |
|  | Труд водителя        | Беседа             | <p>Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно – транспортных происшествий</p>                                                                                   | <p>Педагог задает детям вопросы: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать Правила дорожного движения. Что произойдет, если Правила исчезнут?»</p> | <p>Иллюстрации – водители, дорожно – транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора</p> |
|  | Считалка             | Заучивание         | <p>Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение, использовать считалку в игре<br/>Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте.</p> | <p>Педагог разучивает с детьми новую считалку:<br/>«Мы поехали на ралли, все машины обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ». «Запорожец» - впереди, Я рулю, а ты води!»</p>                                                      |                                                                                                       |

|         |                       |                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|---------|-----------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Умные машины          | Настольная игра    | Развивать речь                                                                                                                                                        | Один ребенок собирает вагончики с воздушным транспортом, второй – с водным, третий – с пассажирским, четвертый – с машинами специального назначения | Настольная игра: лото «Транспорт» - водители, дорожно – транспортные происшествия                                  |
| Февраль | Улица большого города | Беседа             | Расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения | Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая Правила дорожного движения                                                  | Макет улицы, макеты домов и дорожных знаков                                                                        |
|         | Служебные машины      | Чтение             | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения                                          | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о машинах специального назначения                                        | Книга М.Дружинина «Служебные машины»                                                                               |
|         | Чего не стало         | Дидактическая игра | Развивать у детей внимание                                                                                                                                            | Дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку, дети угадывают, чего не стало.                                                                  | Игрушки: транспорт                                                                                                 |
| Март    | Моя улица             | Конструирование    | Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала                                                 | Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью машинок                                                    | Строительный материал из наборов для конструирования, игрушечные машины, макеты дорожных знаков, макеты светофоров |
|         | Твой приятель –       | КВН                | Закреплять у детей знания                                                                                                                                             | М – 1512 стр. 128.                                                                                                                                  |                                                                                                                    |

|        |                                             |                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|        | светофор                                    |                                          | ПДД.<br>Воспитывать в ребенке грамотного пешехода<br>Знакомить детей с пословицами.<br>Развивать выразительность речи                                    | Примеры пословиц см. М – 1512 стр. 186                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
| Апрель | Дорожные ловушки                            | Беседа                                   | Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.                                                                    | Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повел себя в этой ситуации, будь ты на его месте? Почему?» Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно ли поступали звери? Почему? Как бы ты поступил на их месте?» | Перфокарты, плакаты                                           |
|        | Умные зверюшки                              | Чтение                                   | Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного.                                                                                         | Педагог загадывает загадки. За правильный ответ – фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя                                                                                                                                                 | В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»                             |
|        | Кто больше знает?                           | Загадки                                  | Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода<br>Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление | М – 1512 стр. 172.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |
| Май    | Итоговое<br>Мы – пешеходы.<br>Мы – водители | Праздник - игры на транспортной площадке | Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. вызвать желание знать и соблюдать ПДД                                                             | Педагог распределяет роли – пешеходы, водители – и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют, педагог следит, чтобы дети соблюдали Правила дорожного движения, не нарушали их<br>Составление сводной таблицы,                                | Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков, игрушечные рули |

|  |              |                |                                                                                                    |                                                                                |                              |
|--|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  |              |                |                                                                                                    | подведение итогов года                                                         |                              |
|  | Найди ошибку | Словесная игра | Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее.<br>Развивать слуховое внимание | Пример словесной ошибки:<br>«Забибикала <u>малина</u> – у меня спустила шина!» | Книга М.Дружнина «Моя улица» |

#### IV –год обучения (подготовительная к школе группа)

| Месяц    | Тема занятия | Форма                                  | Цели                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оборудование                                                          |
|----------|--------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Вводное      | Практическая работа<br>«Выполни верно» | Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках                                                                                                                                                       | Педагог задает детям вопросы по таблице и заполняет форму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД»               |
|          | Велосипед    | Беседа                                 | Знакомить детей с историей создания велосипеда.<br>Расширять знания детей о средствах передвижения.<br>Уточнять правила безопасности велосипедиста.<br>Развивать слуховое внимание, восприятие.<br>Воспитывать желание соблюдать правила безопасности | Педагог рассказывает о велосипеде:<br>«Вначале был самокат, затем «бегунок». Первый велосипед был деревянным с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянными колесами-«костотряс». Потом сделали резиновые колеса – «паук». рассказ сопровождается показом рисунков.<br>Дети рассматривают современный велосипед.<br>Называют его части.<br>Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками | Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда |
| Октябрь  | Объясни      | Дидактическая игра                     | Развивать у детей мышление, знания ПДД                                                                                                                                                                                                                | Дети отвечают на вопросы педагога:<br>«Почему подъемный кран называют силачом?<br>Почему трамвай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |



|        |                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|--------|-----------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|        | Перекресток           | Подвижная игра    | Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность, честность                                                                                                                                                                                                  | ходит по рельсам, а троллейбус по проводам? Почему все пропускают машины с сиренами?»<br><br>Ведущий – «светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные пешеходы, водители. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя; они выбывают из игры | Костюм светофора, свисток, игрушечный руль                        |
|        | Островок безопасности | Беседа, рисование | Дать представление об «Островке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице, закреплять у детей знания об «Островке безопасности» через рисование. Развивать память, наблюдательность | Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности», для чего он нужен?», а затем рисуют                                                                                                                                                                | Макет улицы с «Островком безопасности», бумага, цветные карандаши |
| Ноябрь | Площадь, перекресток  | Рассказ педагога  | Давать детям представление о площади, представление о перекрестке. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства                                                                                                                                                         | Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь – это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой                                                                                                      | иллюстрации                                                       |

|         |                     |                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
|---------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|         | Мой дом – моя улица | Рисование       | Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления<br><br>Развивать у детей фонематический слух, мышление | площади? Самая большая площадь страны – Красная. Она находится в Москве»; «В нашем городе улицы пересекаются между собой. Место пересечения улицы называется перекрестком. Одна улица пересекает другую – четырехсторонний перекресток. Пересекаются улицы по-разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы думаете, почему?» Дети рассматривают иллюстрацию «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «приятель-светофор»<br><br>См. стр.187 | Раздаточный материал для рисования                            |
|         | Закончи предложение | Словесная игра  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
|         | Учим дорожные знаки | Настольная игра | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность                      | Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к этой ситуации соответствующий знак, объясняют свой выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Настольная игра «Дорожные знаки»                              |
| Декабрь | Моя улица           | Чтение          | Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность                                                                                     | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?»<br>Педагог: «За городом нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Книга М.Дружинина «Моя улица»<br><br>Иллюстрации – загородные |
|         | Загородные          |                 | Обучать детей движению по                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |

|        |                           |                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
|--------|---------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|        | дороги                    |                    | загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в сложившейся ситуации                                                                                                           | тротуаров, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?»                                                                                                                    | дороги с транспортом                 |
|        | Перейди дорогу            | Игра-соревнование  | Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя                                                                                                                                      | Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда он поднимает зеленый круг, дети делают шаг вперед, красный – назад, желтый – стоять на месте. Кто ошибся – выходит из игры                                                               | Три круга (красный, желтый, зеленый) |
|        | Найди ошибку              | Словесная игра     | Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление                                                                                                                                                         | Пример словесной ошибки: «Забибикала <u>малина</u> – у меня спустила шина!»                                                                                                                                                                                                           | Книга М. Дружинина «Моя улица»       |
| Январь | Чем накормить автомобиль  | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление                                                                                                              | Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль – бензином или работает от электричества                                                                                                                                                      | Картинки с изображением транспорта   |
|        | О чем разговаривает улица | Беседа             | Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу | Педагог рассказывает: «У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу – дорожный сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы с красной окантовкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите | Макеты дорожных знаков               |

|         |                                         |                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|---------|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Февраль |                                         |                     |                                                                                                                                     | знаки круглой формы с красной окантовкой – запрещающие...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|         | Дорожные знаки                          | Практическая работа | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги                        | Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1- «Осторожно, дети!», 2 – «Пешеходный переход» и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                  | Перфокарта «Дорожные знаки», карандаши простые |
|         | Световые сигналы автомобилей            | Беседа              | Давать детям представления о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах | Рассказ педагога: «Мигающие огни – это световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта?» | Иллюстрации                                    |
|         | Угадай, какой машине принадлежит сигнал | Дидактическая игра  | Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения                                  | Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например: сирена «скорой помощи», милиции, пожарной охраны                                                                                                                                                                                                                                                   | Звуковой руль                                  |
|         | Ловкий пешеход                          | Настольная игра     | Закреплять у детей знания Правил дорожного                                                                                          | Дети бросают кубик, двигаются по квадратам,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Настольная игра «Правила дорожного             |

|      |                                          |                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|------|------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Март |                                          |                     | движения, счета в пределах шести, умения соблюдать правила игры. Воспитывать честность                                                              | соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придет к финишу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | движения», фишки, кубик                     |
|      | Чистоговорки                             | Разучивание         | Знакомить детей чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук [ж]                                                                         | Пример чистоговорки:<br>Жа-жа-жа –<br>мы едем из гаража.<br>Жи-жи-жи –<br>проезжаем гаражи.<br>Жу-жу-жу –<br>подъезжаем к гаражу.<br>Же-же-же –<br>и машина в гараже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
|      | Работа сотрудника ГИБДД                  | Беседа              | Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика | Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка – жезл. Регулировщик поднимает ее вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону. Что означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу – иди. Стоит лицом, жезл внизу – стой, жезл вверх - внимание»<br>Дети по очереди переходят перекресток. Перейти- значит на ходу забросить мяч в зеленую корзину. Попал в красную – не перешел, выходишь из игры. В желтую – получишь попытку бросить еще раз | Иллюстрации                                 |
|      | Ловкий пешеход                           | Подвижная игра      | Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Три корзины (красная, желтая, зеленая)      |
|      | Сигналы регулирования дорожного движения | Практическая работа | Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью                                                                                        | Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного |

|        |                       |                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
|--------|-----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|        |                       |                     | перфокарты.<br>Развивать память,<br>внимание                                                                                                                                 | соответствуют<br>позам<br>регулирующего.<br>Объясни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | движения»                    |
|        | Автомобиль            | Чтение              | Знакомить детей с произведением Н.Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД                                           | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «Кто главный герой рассказа? Что могло бы случиться с мальчиками во время этой прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чем они забыли?»                                                                                                                                                                        | Книга Н.Носова «Автомобиль». |
| Апрель | Твой друг – светофор! | Беседа              | Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД | Рассказ педагога: «Первый светофор был механическим, затем газовым, и наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов загорается зеленый свет с одной стороны, а с другой – красный для транспорта. Пешеходы переходят. Машины стоят. Желтый свет загорается одновременно со всех сторон. Он предупреждает – скоро сигналы сменятся. Четко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок». | макет светофора              |
|        | Угадай ребус          | Практическая работа | Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять                                                                                     | Дети рассматривают различные ребусы: «Что напутал художник?», «Куда едет автобус?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ребусы                       |

|     |                                              |                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
|-----|----------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                                              |                    | умения находить нарушителей                                                                                                                                             | «Найди 10 отличий между картинками», «Найди два одинаковых фургона», «Кто правильно ведет себя на улице?», «кто неправильно?»                                                                                                     |                                              |
|     | Про Правила дорожного движения               | Чтение             | Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять ПДД                                                                            | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги? Куда торопился Торопыжка? Какие он совершил нарушения? Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта история?» | Книга С.Волкова «Правила дорожного движения  |
| Май | Итоговое Правила движения достойны уважения! | Игры в автогородке | Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоциональный настрой | Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрестке<br><br>Составление сводной таблицы, подведение итогов                                                    | Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков |

**Физическое и психическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста, здоровьесберегающие технологии**

**Цель** работы по данному направлению: *формирование основ культуры здоровья дошкольников в условиях межпредметной интеграции.* При этом решаются следующие задачи:

1. Формировать положительные ценностные установки и устойчивые познавательные интересы к проблеме сохранения здоровья.
2. Актуализировать и совершенствовать валеологические знания и опыт детей.
3. Способствовать становлению и развитию субъектной позиции ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Решение обозначенных целевых ориентиров обеспечивается за счет:

- оптимизации средств, форм и условий здоровьесберегающей деятельности;
- осуществления психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуальном сопровождении (разработка и внедрение индивидуальных маршрутов сопровождения, как для детей, нуждающихся в коррекции, так и для детей с выявленными способностями в разных видах детской

деятельности);

- обеспечения комплексной обновленной системы мониторинга (введение на каждого ребенка паспорта здоровья и комплексная диагностика ребенка всеми специалистами ДОУ).

**Приоритетное направление деятельности ДОУ – художественно-эстетическое развитие**  
**(Схема №1)**

В детском саду сложилась определенная система развития у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, обеспечения их потребности в творческом самовыражении. Созданы условия для развития детей в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, педагогами и специалистами обобщен опыт работы по данному направлению.

Качество и система реализации приоритетного направления обеспечивается наличием высококвалифицированных педагогов (музыкальный руководитель, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

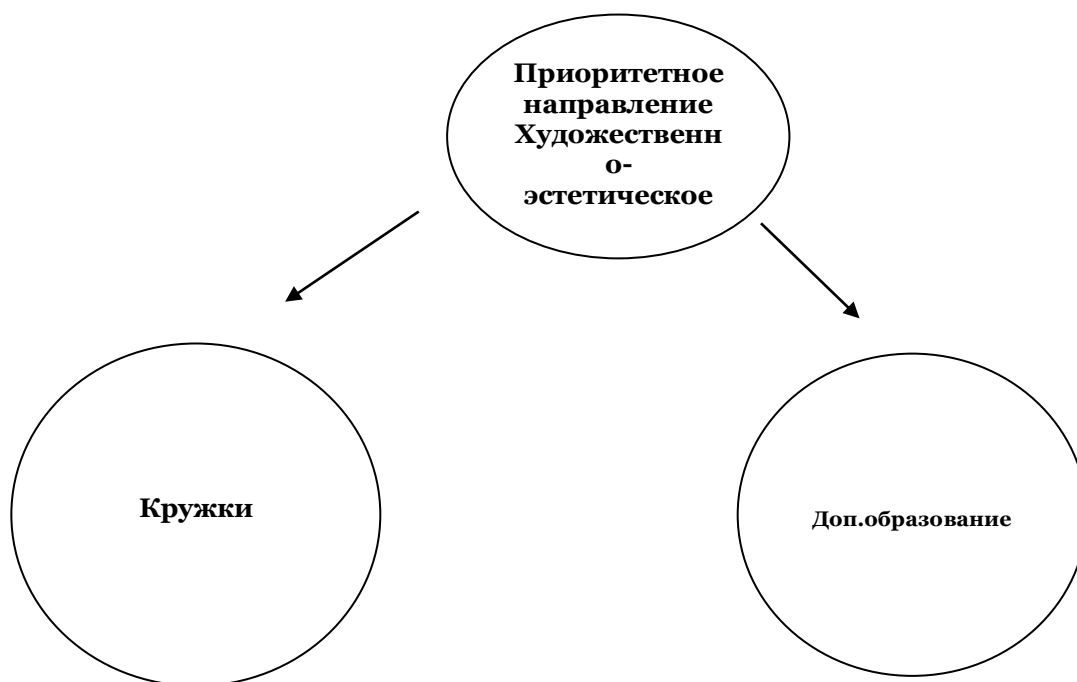
Художественно-эстетическое приоритетное направление работы дошкольного учреждения наиболее полно реализуется в том числе и через систему дополнительного образования (разнообразные кружки и студии):

**Целью** работы всего педагогического коллектива по художественно-эстетическому развитию воспитанников нашего ДОУ является создание условий развития эстетического отношения ребенка к миру, развития образного мышления, разнообразных творческих способностей.

**Основные задачи:**

1. Способствовать формированию у дошкольников эмоционально–целостного эстетического отношения к миру.
2. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка и его художественно–образное мышление как основу развития творческой личности.
3. Воспитывать в детях потребность в общении с искусством.
4. Развивать у воспитанников способность к художественному, эстетическому восприятию произведений искусства.
5. Способствовать активной творческой деятельности детей в различных видах искусства.
6. Формировать не последовательность взаимодополняемых художественных действий, а умение варьировать накопленный опыт, пытаться решать задачи различными способами, новыми выразительными средствами.

**Схема №1**





## **Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях**

**Цель** образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в 1 классе начальной школы.

### **Основные задачи:**

- развивать общую и специальную готовность детей к школе;
- оказывать своевременную педагогическую помощь детям с проблемами в развитии;
- повышать педагогическую компетентность педагогов и родителей воспитанников в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- обеспечить оптимальную организацию преемственности между ДООУ и начальной школой;
- активно взаимодействовать с семьями старших дошкольников, стремиться к регулярному посещению детьми детского сада.

## **Дополнительное образование детей в ДООУ**

**Цель** дополнительного образования детей в ДООУ – гармоничное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных интересов, склонностей и особенностей на основе личностно-ориентированного взаимодействия со взрослым.

### **Основные задачи:**

1. Создать творческие условия, способствующие раскрытию нравственных качеств личности ребенка, его эстетического восприятия мира, культуры, духовности.
  2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать коммуникативные качества.
  3. Способствовать удовлетворению образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов; выявлять и поддерживать одаренных детей, поощрять их таланты.
- Дополнительное образование детей реализуется в разнообразных кружках, творческих студиях, секциях по авторским программам (более подробно в содержательном разделе Программы).

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Принципы формирования Программы:**

- *принцип гуманизации*: воспитательно-образовательный процесс в ДООУ направлен на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности, установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей), направленных на сохранение социально- эмоционального здоровья ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- *принцип индивидуального подхода*: обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития; проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я – концепция»;
- *принцип учета природосообразности* (возрастные, психологические, типологические, гендерные, индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста) *и культуросообразности* (соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компонентам). Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- *принцип деятельностного подхода* к проблеме развития детей дошкольного возраста: развитие психики осуществляется в деятельности. Совместная со взрослыми деятельность является условием формирования у ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л. С. Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы;

- *принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Основу планирования и организации образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы составляют тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе и жизни людей, календарь значимых для дошкольного детства праздников страны, традиции;

- *принцип взаимодействия с родителями и окружающим социумом*: взаимодействие с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; интеграция и координация деятельности всех субъектов образовательной деятельности в системе «дети – педагоги – родители»; взаимодействие с учебными, научными, культурными и лечебными учреждениями;

- *принцип непрерывности образования* предусматривает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;

### **Методологические подходы к формированию основной образовательной программы**

**1.Возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

**2. Личностно - ориентированный подход.** Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию

**3. Деятельностный подход.** В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

**Основными принципиальными положениями** основной образовательной программы ДООУ являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### Ранний возраст (2-3 года).

У детей третьего года жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослыми, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, дети становятся самостоятельнее.

Развитие *предметной деятельности* связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться *понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Интенсивно развивается *активная речь детей*. Они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

*Общение* детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Ребенок подражает всему, что делает взрослый: и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

*Игра* носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно *изобразительной деятельности* обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

У ребенка совершенствуется *общая моторика и моторика пальцев*: он учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Малыш сидит на корточках, прыгивает с нижней ступеньки, открывает ящик и опрокидывает его содержимое; играет с песком и

глиной; открывает крышки; рисует палочки, красит пальцем; нанизывает бусы, разбирает и собирает пирамидку без учета величины колец.

На третьем году жизни совершенствуются *зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

*Внимание, мышление, память* – непроизвольны. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

*Интеллектуальное развитие* малыша зависит от того, насколько богата окружающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Дети рассматривают картинки, выделяют парные по образцу. Они слушают простые рассказы, понимают значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой). Ребенок задает вопрос: «Что это?», начинает понимать точку зрения другого лица, отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой).

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его *эмоции* непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Яркие эмоциональные всплески могут возникнуть, если ребенок, пытаясь сделать что-то самостоятельно, не может добиться положительного результата. Гнев может быть направлен и на «непослушный» предмет, и на взрослого, внимания которого безуспешно добивался ребенок. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст *кризисом трех лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается нарушением общения со взрослым, иногда со сверстниками и рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, своеволием и даже деспотизмом. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом. Это один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

#### Четвертый год жизни.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок – взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому **задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий**. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю – необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. *Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя*. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший

дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, **воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка).** Это обязательное условие организации жизни в младшей группе.

Под влиянием общения происходят *большие изменения в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте *начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми*, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (вода, снег, песок, краски, бумага). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников *возрастает целенаправленность действий*. В играх, в предметной и художественной деятельности **воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью** (построить домик для собачки – собачка радуется построенному домику). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками*. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра – любимая деятельность младших дошкольников*. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты.

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. **Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка** и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя.

Младшие дошкольники – это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получал возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и пр.).

### **Пятый год жизни.**

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. В их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

*Взросли физические возможности детей:* движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то в 4 – 5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4 – 5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст почемучек проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно

обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. *На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.* Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. *Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.* Это способствует проявлению чувства уважения к старшим.

*Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью.* Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоению детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2 – 3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и пр. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различие и сходство.

У детей 4 – 5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии

с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в принцесс. Мальчиков привлекают игры в военных, строителей, моряков. Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. Значительное время отводится для игр по выбору детей. **Задача воспитателя – создать возможности для вариативной игровой деятельности** через соответствующую игровую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям, прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

*Примечательной особенностью детей является фантазирование*, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазии расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Иногда такие заявления ребенка оцениваются как ябедничество и вызывают отрицательное отношение. Между тем заявление ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу границ действия правила.

*У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы*: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и

взаимной помощи детей, проявление внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Дети данного возраста отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4 – 5 лет* – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь – подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношений.

Начинают развиваться эстетические чувства детей. Они обращают внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

*Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более*. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие

из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать.

### **Шестой год жизни.**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

*Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса:* за год ребенок может вырасти на 7 – 10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме и практические умения по уходу за ним.

*Происходят большие изменения высшей нервной деятельности.* В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще воздерживаться по собственной инициативе от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представления о добре и зле и могут привести соответствующие примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений, ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости.

*Расширяется общий кругозор детей.* Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей маленьких философов о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения,



длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

В старшем дошкольном возрасте *возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

*Продолжает совершенствоваться речь*. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень сложно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

*Развивается продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и пр. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возникающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Формирование статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

*Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек*. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

*Более активно проявляется интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

*Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

### **Седьмой год жизни.**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном,

эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

*Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.* Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств, некоторых приемах первой помощи в случаях травмы, правилах поведения в обществе в случае заболевания, некоторых правилах ухода за больным. Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период *начинает складываться личность* с ее основными компонентами.

Дети 6 – 7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Внимательный воспитатель может наблюдать, как изменяется старший дошкольник, как формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер.

У детей развивается *способность к соподчинению мотивов поступков*, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил. Умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о *формирующейся социальной направленности* поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. *Формируются достаточно устойчивая самооценка* и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно – личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.* Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.*

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со*

*сверстниками.* Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества:* договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей.* Детям становится доступна вся игровая палитра. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей с помощью невербальных средств выразительности. В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности.

Переход в подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду* – в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, **воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.** Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.* Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и

самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти.* Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Познавательное развитие каждого ребенка постоянно контролируется воспитателем. Есть ли у ребенка познавательный интерес? Может ли он принять или поставить сам простую познавательную задачу, разрешить ее доступными способами: понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать? Находит ли решение самостоятельно или просто повторяет, копирует действия других детей? Какова умственная работоспособность ребенка? Способен ли он сохранять внимание, запоминать? Все эти вопросы волнуют воспитателя подготовительной группы. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.

*Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.* Интерес детей развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Главное – связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией, с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Наряду с тем проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Это помогает старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ «Золотой ключик» с.Покровское**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.** Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

***Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении***

***управленческих задач, включая:***

аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.***

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.***

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### **Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования пункта обязательной части целевого раздела данной программы с учетом реализации приоритетных направлений

педагогической деятельности ДООУ и возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей нашего ДООУ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:**

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

**Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При реализации Программы проводится и **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

**Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а так же их психологической готовности к обучению в школе.

Диагностика психического развития дошкольников направлена на выявление возрастных и индивидуальных особенностей личностного, интеллектуального развития детей, установление связи между отдельными сторонами их психики.

## **II. Содержательный раздел Основной образовательной программы**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями (образовательные программы всех возрастных групп)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы**

При реализации основной образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития детей).**

|                             |                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------|
| Ранний возраст (2 – 3 года) | Дошкольный возраст<br>(3 года – 8 лет) |
|-----------------------------|----------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>предметная деятельность</b> и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p><b>экспериментирование</b> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</p> <p><b>общение</b> с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p><b>самообслуживание</b> и действия с бытовыми предметами-орудиями;</p> <p><b>восприятие</b> смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p> | <p><b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</p> <p><b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <p><b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <p><b>восприятие</b> художественной литературы и фольклора;</p> <p><b>самообслуживание</b> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</p> <p><b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</p> <p><b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация);</p> <p><b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>- <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Каждому виду деятельности соответствуют следующие формы работы с детьми:

| Виды деятельности                                | Формы реализации Программы                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                                          | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).                                                             |
| Коммуникативная                                  | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно-исследовательская                  | экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры                                                                 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра.                                                                                     |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд     | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд                                              |
| Конструирование                                  | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.                           |
| Изобразительная                                  | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,                                                                                                                                                |

|              |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальная  | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.    |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

### **Формы работы по образовательным областям**

| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Младший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                           | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                               |
| Физическое Развитие                                                         | Игровая беседа с элементами движений<br>Игра<br>Утренняя гимнастика<br>Интегративная деятельность<br>Упражнения<br>Экспериментирование<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Проблемная ситуация | Физкультурное занятие<br>Утренняя гимнастика<br>Игра<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Рассматривание.<br>Интегративная деятельность<br>Контрольно-диагностическая деятельность<br>Спортивные и физкультурные досуги<br>Спортивные состязания<br>Совместная деятельность |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное | <p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство.</p> | <p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического</p> |
| Речевое развитие          | <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>                                               | <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>                                                                                                                                                                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие               | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование.<br>Развивающая игра<br>Экскурсия                                                                                                                                                                          | Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность.<br>Конструирование<br>Экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Наблюдение<br>Проблемная ситуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       | Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Интегративная деятельность<br>Беседа<br>Проблемная ситуация                                                                                                                                                                                                                            | Рассказ<br>Беседа<br>Интегративная деятельность<br>Экскурсии<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Реализация проекта<br>Игры с правилами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественно – эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>Игра<br>Организация выставок<br>Изготовление украшений<br>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.<br>Создание макетов, коллекций и их оформление<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>Игра<br>Организация выставок<br>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Музыкально- дидактическая игра<br>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)<br>Интегративная деятельность<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>Музыкальное упражнение.<br>Попевка. Распевка<br>Двигательный, пластический танцевальный этюд<br>Танец<br>Творческое задание<br>Концерт- импровизация<br>Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Оптимальные условия для развития ребенка** – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и

самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
|               |                                     | самостоятельная деятельность           |
| 2-3 г         | 2 по 10 мин                         | 3-4                                    |
| 3-4 года      | 2 по 15 мин                         | 3-4                                    |
| 4-5 лет       | 2 по 20 мин                         | 3-4                                    |
| 5 – 6 лет     | 2-3 по 25 мин                       | 3-4                                    |
| 6-7 лет       | 3 по 30 мин.                        | 3-4                                    |

**Модель образовательного процесса  
в МБДОУ «Золотой ключик» с.Покровское на день  
Младший дошкольный возраст**

| № п/п | Направления развития ребёнка       | 1-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-я половина дня                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Физическое развитие и оздоровление | Приём детей на воздухе в тёплое время года<br>Утренняя гимнастика<br>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)<br>Физкультминутки<br>Образовательная деятельность по физической культуре<br>Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Физкультурные досуги, игры и Развлечения<br>Самостоятельная двигательная Деятельность<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2.    | Познавательно-речевое развитие     | Образовательная деятельность (игровые образовательные ситуации)<br>Дидактические игры<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по участку<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование<br>Проектная деятельность                                                                                                                                          | Игры<br>Досуги<br>Индивидуальная работа<br>Чтение художественной Литературы                                                                                                                                                       |
| 3.    | Социально-личностное развитие      | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>Формирование навыков культуры                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальная работа<br>Эстетика быта<br>Трудовые поручения<br>Игры с ряженьем                                                                                                                                                   |

|    |                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | еды<br>Этика быта, трудовые поручения<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры | Работа в книжном уголке<br>Сюжетно-ролевые игры                                                       |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Образовательная деятельность<br>Эстетика быта<br>Экскурсии<br>Беседы<br>Проектная деятельность                                  | Образовательная деятельность в Изостудии<br>Музыкально-художественные Досуги<br>Индивидуальная работа |

### Старший дошкольный возраст

| № п/п | Направления развития ребёнка       | 1-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Физическое развитие и оздоровление | Приём детей на воздухе в тёплое время года<br>Утренняя гимнастика<br>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)<br>Специальные виды закаливания<br>Физкультминутки<br>Образовательная деятельность по физ. культуре<br>Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Занятия хореографией<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2.    | Познавательно-речевое развитие     | Познавательная образовательная деятельность<br>Дидактические игры<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по участку<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование<br>Проектная деятельность                                                                                                                                                                                        | Развивающие игры<br>Интеллектуальные досуги<br>Занятия по интересам<br>Индивидуальная работа                                                                                                                                                              |
| 3.    | Социально-личностное развитие      | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>Формирование навыков культуры еды<br>Этика быта, трудовые поручения<br>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры                                                                                     | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе<br>Эстетика быта<br>Тематические досуги в игровой форме<br>Работа в книжном уголке<br>Сюжетно-ролевые игры                                                                            |

|    |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                       |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию<br>Эстетика быта<br>Экскурсии<br>Кружковая деятельность | Образовательная деятельность в изостудии<br>Музыкально-художественные досуги<br>Индивидуальная работа |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

*Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности,

который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В



режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,
- сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- индивидуальная работа педагога с детьми;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности                                                                                              | Количество совместной деятельности и культурных практик в неделю |                 |                   |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                 | Младшая группа                                                   | Средняя группа  | Старшая группа    | Подготовительная группа |
| Ситуации общения воспитателя с детьми                                                                                           | Ежедневно                                                        |                 |                   |                         |
| Беседы и разговоры по интересам детей                                                                                           | Ежедневно                                                        |                 |                   |                         |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, с правилами) | 3 раза в неделю                                                  | 2 раза в неделю | 1-2 раза в неделю |                         |
| Театральная студия                                                                                                              | 1 раз в 2 недели                                                 |                 |                   |                         |

|                                                                                 |                                 |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Досуг здоровья и спортивных игр                                                 | 1 раз в 2 недели                |                  |
| Подвижные игры                                                                  | Ежедневно                       |                  |
| Игровой и сенсорный тренинг (школа мышления)                                    | Ежедневно 1-2 игры по сенсорике | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения                                                 | 1 раз в 2 недели                |                  |
| Наблюдения в природе                                                            | Ежедневно                       |                  |
| Музыкальная гостиная (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах) | 1 раз в 2 недели                | 1 раз в неделю   |
| Творческая мастерская (изо, художественный труд)                                | 1 раз в неделю                  |                  |
| Чтение художественной литературы                                                | Ежедневно                       |                  |
| Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки                                | Ежедневно                       |                  |
| Индивидуальные трудовые поручения                                               | Ежедневно                       |                  |
| Коллективный труд                                                               |                                 | 1 раз в неделю   |

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

***В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</b>                                                                                     | <b>Способы и направления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-3 года</b>          | Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> </ul> |

|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</li> <li>• для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3-4 года | Игровая и продуктивная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>• рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>• помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать</li> </ul> |

|          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                | <p>радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4-5- лет | Познание окружающего мира.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</li> <li>• создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;</li> <li>• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</li> <li>• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</li> <li>• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</li> <li>• привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</li> <li>• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul> |
| 5-6 лет  | Внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• решении проблем организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6-7 лет | Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Научение. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</li> </ul> |

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:**

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

***Система взаимодействия с родителями включает:***

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, художественно-эстетическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников (младший возраст)**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
  2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
  3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
  4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## **Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

### **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка**

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи:**

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического, художественно - эстетического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

## **Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы



обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы**

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

#### *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, художественного развития, самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## (Содержательный раздел)

### 1. Особые условия реализации основной образовательной программы

**Длительность работы** Учреждения составляет при пятидневной рабочей неделе - 10 часов: с 7.30 до 17.30 ч.

**Прием** в учреждение осуществляется по направлениям Управления образования администрации района.

Местоположение дошкольного учреждения накладывает свои особенности на осуществление образовательной деятельности. Есть некоторая удаленность от культурных центров села, так как детский сад находится на окраине села.

Местоположение детского сада влияет и на социально-экономический портрет семей воспитанников ДООУ.

Несмотря на отдаленность ДООУ от центра в недалеком окружении учреждения находится **спортивный комплекс, стадион, конеферма.**

Использование ресурсов окружения, прежде всего с семьями воспитанников, оказывает влияние на образовательную политику детского сада. Покровская средняя образовательная школа «НОК» создает педагогическому коллективу условия для реализации преемственных подходов в образовательном процессе.

Всего в детском саду 6 групп, из них – общеразвивающих – 6.

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и современными психолого – педагогическими и медицинскими рекомендациями группы комплектуются по возрастному принципу. Социальный состав семей неоднородный. В ДООУ нет национально-культурных, демографических особенностей осуществления образовательного процесса. При проектировании содержания Основной общеобразовательной программы ДООУ учитываются , климатические, экологические особенности .

### **2. Приоритетные направления деятельности ДООУ**

#### **Физическое и психическое развитие и здоровье ребенка**

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой полноценного воспитания и развития детей. Задача укрепления здоровья ребенка, формирования у него бережного отношения к своему здоровью реализуется через создание соответствующих условий, интеграцию усилий детского сада и семьи.

Исходя из принципа **«здоровый ребенок - успешный ребенок»**, решение проблемы воспитания социально адаптированной личности невозможно без осуществления системы мероприятий по физическому развитию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесберегающей среды в условиях ДООУ.

В решении задач физического воспитания и здоровьесбережения мы используем концептуальные основы **Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»**.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности педагогов и медицинской сестры, являются:

- Физическое состояние детей, посещающих ДООУ (щадающий режим).
- Оптимизация двигательного режима детей в ДООУ (соблюдение оптимально организованного двигательного режима).
- Предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности (соблюдение требований к максимальной образовательной нагрузке). Профилактика заболеваний (выполнение профилактических и закаливающих мероприятий).
- Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни (НОД по валеологии, формирование КГН).

**В систему физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в нашем ДООУ включены следующие мероприятия\*:**

1. дыхательная гимнастика, ежедневно, 3-5 мин

2. зарядка для глаз, ежедневно, 3-5 мин
3. точечный самомассаж, гимнастика пробуждения, ежедневно после дневного сна, 5-7 мин
4. закаливающие мероприятия\*
5. спортивные праздники и развлечения (согласно плана работы инструктора по физ.воспитанию)

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика под музыку, гимнастика пробуждения, массаж стоп, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, игровые занятия по физической культуре.

Проблемы физического воспитания детей решаются в тесном контакте с семьей. Для этого используются следующие методы взаимодействия: анкетирование, индивидуальная беседа, консультирование (на родительских собраниях и в форме выпуска стендового материала), совместные праздники с родителями.

### Взаимодействие субъектов образовательного процесса

| Компоненты деят-ти                                                         | Педагоги                                                                                                                                                                                     | Медицинский персонал                                                                                    | Администрация                                                                                                     | Родители                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптация                                                                  | Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию ребенка к детскому саду. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье                          | Изучают особенности физического здоровья детей. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям. | Координирует работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.    | Эмоционально поддерживают ребенка, оказывают педагогам помощь в адаптации малыша. Сообщают информацию о ребенке. |
| Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ | Создают систему проведения режимных мероприятий, традиций. Осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком. Совместно с родителями вырабатывают единые требования к ребенку | Обеспечивают рациональный режим сна, питания и выполнение требований СанПиН.                            | Обеспечивают руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в д/с | Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.                                                     |
|                                                                            | Осуществляют медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| Соблюдение режима двигательной активности                                  | Создают условия для двигательной активности в группах и на территории детского сада. Проводят физминутки, подвижные игры, инд. работу в течение дня                                          | Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня |                                                                                                                   | Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта                                                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурные занятия, спортивные праздники досуги | Соблюдают программные и возрастные требования при организации мероприятий. Оказывают консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям. Осуществляют инд. подход к детям с ослабленным здоровьем                           | Контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий                              | Создают материально-технические условия для качественного проведения образовательного процесса                                 | Вместе ребенком приобщаются к видам спорта                                                       |
| Формирование основ здорового образа жизни          | Учат детей умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, полотенце, носовой платок и др.) Формируют привычку к ЗОЖ на занятиях. | Осуществляют контроль за работой сотрудников по формированию культурно-гигиенических навыков         | Создают условия для безопасного труда и жизнедеятельности детей. Контролируют соблюдение культурно-гигиенических норм и правил | Поощряют ребенка за проявления самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур. |
| Летняя оздоровительная работа                      | Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу                                                                                                                                         | Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей. Следят за витаминизацией блюд | Материально обеспечивают оздоровительные мероприятия                                                                           | Соблюдают требования к питанию. Организуют активный отдых ребенка в выходные дни                 |
| Закаливание                                        | Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях                                                                                                                           | Внедряют комплекс закаливающих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ                               |                                                                                                                                | Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком детского сада        |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Осуществляют контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ их эффективности        |                                                                                                                                |                                                                                                  |

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание условий для двигательной активности детей                                             | Система двигательной деятельности + система психологической поддержки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Система закаливания                                                                                                                                                                                                        | Организация рационального питания                                                                                                                                                                                                                             | Диагностика уровня физического развития,                                                                                                                                                                                                             |
| гибкий режим занятия<br>создание условий индивидуального режима пробуждения после дневного сна | утренняя гимнастика<br>прием детей на улице в теплое время года<br>физкультурные занятия<br>музыкальные занятия<br>двигательная активность на прогулке<br>физкультура на улице<br>подвижные игры<br>динамические паузы<br>гимнастика после дневного сна<br>физкультурные досуги, забавы, игры<br>игры, хороводы, игровые упражнения<br>оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы<br>психогимнастика | утренний прием на воздухе в теплое время года<br>облегченная форма одежды<br>ходьба босиком в спальне до и после сна<br>одностороннее проветривание<br>время сна<br>воздушные ванны<br>обширное умывание<br>полоскание рта | введение овощей и фруктов во второй завтрак<br>второй , завтрак<br>строгое выполнение натуральных норм питания<br>соблюдение питьевого режима<br>гигиена приема пищи<br>индивидуальный подход к детям во время приема пищи<br>правильность расстановки мебели | диагностик а уровня физического развития<br>диспансеризация детей с привлечением врача<br>детской поликлиники<br>и диагностик а физической подготовленности<br><br>к обучению в школе<br>обследование психоэмоционального состояния детей психологом |

### Система организации физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом вариативной части

|   | Виды оздоровительной деятельности                                                      | Сроки проведения                   | Ответственные                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Музыкальные занятия с акцентом на формирование двигательных навыков                    | 2 раза в неделю                    | Муз. руководитель              |
| 2 | Гимнастика после сна                                                                   | ежедневно                          | Воспитатели                    |
| 3 | Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз                                            | ежедневно                          | Воспитател                     |
| 4 | Познавательные НОД, знакомящие с организмом человека и дающие начальные знания по ОБЖ. | 1-2 раза в месяц со средней группы | Воспитатели                    |
| 5 | Музыкальный праздник                                                                   | 1 раз в квартал                    | Муз.руководител ь, воспитатели |
| 6 | Спортивный праздник                                                                    | 1 раз в квартал                    | Инструктор                     |
| 7 | Беседы с детьми о здоровье, о правильном питании, о пользе еды                         | ежедневно                          | воспитател и,                  |
| 9 | Индивидуальные физические упражнения                                                   | ежедневно                          | Воспитатели                    |

|    |                                               |                                   |                                             |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| 10 | Подвижные игры                                | ежедневно                         | воспитатели,<br>инструктор ФИЗО             |
| 11 | Привитие культурно-гигиенических навыков      | ежедневно                         | Воспитатели                                 |
| 12 | Родительские собрания о здоровом образе жизни | В соответствии с<br>планом работы | воспитатели,<br>педаго                      |
| 13 | Анализ заболеваемости                         | ежемесячно                        | воспитатели                                 |
| 14 | Методическая работа с педагогами              | ежемесячно                        | старший воспитатель,<br>инструктор по ФИЗО, |

Общие приоритеты работы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОУ (реализуются через часть, формируемую участниками образовательных отношений):

### Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ

**«В детском творчестве (при правильном руководстве) происходит самовыражение и самоутверждение ребенка, ярко раскрывается его индивидуальность»**

*(В. А. Сухомлинский)*

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Работы отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют, что художественно – творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимая нервное напряжение, страхи. Вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка

Рисование, лепка, аппликация является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В творческом процессе у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисую, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (*эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое*).

**Содержание работы по вариативной части программы "Художественно-эстетическое развитие" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (*рисование, лепка, аппликация, художественный труд*);
- развитие детского творчества (*театральная деятельность, музыкальное развитие, народные игры*);

Данная часть программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие усидчивости, аккуратности, терпения, умение концентрировать внимание, мелкую моторику и координацию движений рук у детей.

**Новизна.** Практика работы показывает, что полноценное художественно-эстетическое развитие ребенка невозможно без его морально-нравственного воспитания. Личность как и художественный образ являет собой единство формы и содержания в их взаимообусловленности.

Нравственные качества дошкольников активно развиваются через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре. Интеграция эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

В каждом разделе программы линия развития социальных и эстетических чувств становится обязательной составляющей воспитания и развития дошкольников.

Так же, отличительной чертой данной части программы является развитие коммуникативных способностей дошкольников на основе их собственной творческой деятельности.

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и является инновационным образовательным программным документом.

**Тип вариативной части программы: компилятивная – составленная на основе различных разработок и сборников:**

- И.А. Лыковой *«Цветные ладошки»*;
- И.А. Лыкова *«Изобразительная деятельность в детском саду»*
- И.А. Лыкова *«Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала»*
- Т. С. Комарова *«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»*;
- Т. Г. Казакова *«Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»*;
- Т. Н. Доронова *«Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет»*;
- А. С. Галанов, С. Н. Корнилова, С. Л. Куликова *«Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству»*;
- Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина *«В мире детских эмоций»* и др.
- А. И. Буренина *«Театр всевозможного»*: От игры до спектакля

Вариативная часть программы имеет полное методическое обеспечение, демонстрационный и раздаточный материал, содержит методические рекомендации.

**Цель:** Развитие творческих и умственных способностей, познавательной активности через занятия изобразительной, театральной, музыкальной деятельности, лепкой и т.д.

**Педагогические задачи:**

**в Обучающие**

1. Сформировать у дошкольников первоначальные знания о художественном творчестве.
2. Ознакомить с основными понятиями художественной деятельности, выразительными средствами и способами изображения.
3. Прививать умения и навыки в работе с карандашами, красками, бумагой, пластилином и другими материалами, на основе изучения законов реалистического изображения, в доступной для детей форме.
4. Познакомить детей с нетрадиционными техниками.

**в Развивающие**

1. Способствовать развитию способностей изображения через воспитание у детей умение наблюдать, видеть особенности окружающих предметов, сравнивать их между собой, находить в них общие и различные черты, выделять главное.

2. Развивать познавательные процессы эстетического восприятия: образное и пространственное мышление, воображение, внимание, память.
3. Развивать творческие способности ребенка: вкус, чувство цвета, композиционное решение, художественный выбор.
4. Развивать мелкую мускулатуру пальцев и моторные функции рук.
5. Способствовать развитию сенсомоторики.
6. Способствовать развитию согласованности в работе глаз и рук, развивать координацию движений, точность действий.
7. Развивать коммуникативные навыки.

## **в Воспитательные**

1. Воспитывать у детей нравственно-волевые качества: потребность доводить дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься (*усидчивость*), преодолевать трудности; аккуратность выполнения работы.
2. Воспитывать и формировать навыки межличностных отношений со сверстниками — установление дружеских контактов, стремление помочь друг другу, доброжелательность.
3. Воспитывать доверительные и открытые отношения со взрослыми, признанию их авторитета, ожиданию помощи и поддержки.
4. Воспитывать бережное отношение к своим работам и работам своих товарищей, художественным принадлежностям и окружающим в группе предметам.

## **в Здоровьесберегающие**

1. Научить здоровьесберегающим технологиям: сохранность зрения, правильной посадки во время работы.

## **Разделы вариативной части программы:**

**Театральная деятельность музыкальная деятельность**

**Художественный труд**

**Художественное творчество**

Возраст детей: дети с 3 до 7 лет (2-мл. – *подготовительная группы*).

Срок реализации: 4 года обучения.

## **Формы организации: кружковая (воспитанники 3-7 лет)**

- Индивидуальная работа (*при выполнении сложных работ*), подгрупповая, фронтальная
- Оформление детских выставок
- Участие в конкурсах

## **Организация деятельности по художественно-эстетическому развитию в группах :**

**Период:** 4 года.

Занятия по кружковой деятельности проводимой воспитателями в своих возрастных группах: 1 занятие в неделю

## **Длительность одного занятия:**

в младшей группе – 15мин

в средней группе – 20 мин



в старшей группе – 25 мин  
в подготовительной группе - 30 мин

**Приоритетность деятельности по указанному направлению обеспечивается:**

1. Созданием соответствующей предметно-развивающей среды в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию.
2. Программно-методическим комплексом для систематизации работы
3. Кадровым обеспечением
4. Обеспечением межпредметных связей и целостности образовательного процесса.

### **Модель художественно-эстетического развития воспитанников в ДОУ**

|   | <b>Формы работы</b>                                                                                              | <b>Периодичность</b>                               | <b>Результат</b>                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | НОД эстетического цикла<br>- мир музыки<br>- художественное творчество                                           | Согласно сетки НОД                                 |                                                                            |
| 2 | Самостоятельная творческая деятельность детей                                                                    | ежедневно                                          | Развитие творческих способностей воспитанников                             |
| 3 | Кружковая деятельность во всех возрастных группах по художественно-эстетическому развитию (кроме 1-ой мл.группы) | В рамках кружка                                    | Творческие выставки, участие в конкурсах на муниципальном, районном уровне |
| 4 | Театральная студия                                                                                               | 1 раз в неделю                                     | Театральные постановки, мюзиклы, миниатюры                                 |
| 5 | Подготовка и проведение концертов, выставок, конкурсов, праздников в детском саду                                | постоянно                                          | Вовлечение детей в мир искусства, поднятие рейтинга детского сада          |
| 6 | Совместные творческие праздники , проекты с родителями                                                           | В соответствии с годовым планом, в рамках проектов | Вовлечение детей в мир искусства, поднятие рейтинга детского сада          |

### **Программно-методическое обеспечение**

**Использование авторских программ и технологий для реализации части программы по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое развитие»**

| Образовательная область         | Вид деятельности         | Перечень пособий |
|---------------------------------|--------------------------|------------------|
| <b>Театральная деятельность</b> | Игровая, коммуникативная |                  |

|                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Художественно<br/>е творчество</b>               | Изобразитель<br>ная<br>деятельность | Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М., 2003 год.<br>Р. г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», М., 2005 год.<br>Н. Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» М., Просвещение, 1984 год.<br>Т. Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., 2004 год.<br>Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», М., Просвещение, 1985 год и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Художественный<br/>труд</b>                      | Продуктивный,<br>творческий         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Лыковой «Цветные ладошки»;</li> <li>• Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;</li> <li>• Т. Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»;</li> <li>• Т. Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет»;</li> <li>• А. С. Галанов, С. Н. Корнилова, С. Л. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству»;</li> <li>• Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина «В мире детских эмоций» и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Художественно-<br/>эстетическое<br/>развитие</b> | Творческий,<br>продуктивный         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: «Карпуз», 2010.- 144 с. вкл, переиздание дораб. и доп.</li> <li>• Аппликации из пластилина/ Шкицкая И.О.- Изд. 7-е, испр.- Ростов на Дону: Феникс, 2014.- 87с., Ил.- ( Город мастеров)</li> <li>• «Библиотека воспитателя» О.Ю.Тихомирова, Г.А.Лебедева. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.- Издательство «Мозаика-Синтез», 2013.- 53 с., Ил.</li> <li>• Т. Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»;</li> <li>• Т. Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет»;</li> <li>• А. С. Галанов, С. Н. Корнилова, С. Л. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству»;</li> <li>• Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина «В мире детских эмоций» и другие.</li> </ul> |

Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Направлена на социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 7 лет. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии формирования знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.

#### **Актуальность:**

Жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. К этому приводят элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть дороги на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

**Целью данной программы является** формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Для ее достижения необходимо решить несколько задач:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Данная программа призвана воспитывать у детей сознательное чувство ответственности за свое поведение на улице, привить детям все необходимые для этого навыки.

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

**Первый этап работы** — это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

**Второй этап** — расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

**Третий этап** — формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего, этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

**Четвертый этап** — это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты

сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

**Пятый этап работы** — развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

**Содержание вариативной части : см. Т.И Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.**

#### **Программно-методическое обеспечение программы по обучению воспитанников ДОУ ПДД**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование методического пособия, автор, год издания</b>                                                                                                                                                               | <b>Количество</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1            | Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.                                                                       | 1                 |
| 2            | Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2007.                                                                                                  | 1                 |
| 3            | Скоролупова О.А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.                                                            | 1                 |
| 4            | Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.                              | 1                 |
| 5            | Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.                                                                                        | 1                 |
| 6            | Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаяева. – М.: Дрофа, 2007. | 1                 |
| 7            | Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Б. Баряева. – М.: Дрофа, 2008.                                                                               | 1                 |
| 8            | Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.                                                                                                             | 1                 |
| 9            | Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.                                                                                    | 1                 |
| 10           | Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.                                                                                                    | 1                 |
| 11           | Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.                                                                                              | 1                 |
| 12           | Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. / Автор-составитель О.В. Калашникова. – Волгоград, 1997.                                                                                                                     | 1                 |
| 13           | Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения: учеб. Пособие для детей 7-10 лет / Н.Я. Жульнев. – М.: Дрофа, 2008.                                                                                                 | 1                 |
| 14           | Клочанов Н.и. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.                                                    | 1                 |
| 15           | <b>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</b>                                                                     | 1                 |
| 16           | Безопасность дорожного движения. Информация для родителей. Серия                                                                                                                                                            | 1                 |

|    |                                                                                                                     |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | «Информационные стенды для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2009.                                                              |          |
| 17 | Дорога на зеленый свет. Набор плакатов с иллюстрациями дорожно-транспортных ситуаций и описанием к ним. - М.: 2006. |          |
| 18 | Набор плакатов «Дорожная азбука». – М.: 2006                                                                        | 1        |
| 19 | Азбука юного пешехода. Набор плакатов по основам безопасного поведения на дорогах города. – М.: 2008.               | 1        |
| 20 | Альбом «Красный. Желтый, зеленый» для детей 6-8 лет. – М.: 1999.                                                    | 2 компл. |
| 21 | Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М.                                    | 1        |
| 22 | Учим дорожные знаки. Развивающая игра.- Киров.: 2003                                                                | 1        |
| 23 | Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений. – Ижевск.                        | 1        |
| 24 | Комплексное оснащение. Азбука дорожного движения                                                                    | 1 компл. |
| 25 | Обучающая программа для детей 2-7 лет «Уроки осторожности». М.: 2006                                                | 1        |
| 26 | Мультимедийный диск «ПДД для детей». М.: ЗАО «Новый Диск» 2008.                                                     | 1        |
| 27 | Методические указания по работе с оборудованием комплекта «Мобильный автогородок». М.: ООО «Центр Пропаганды»       | 1        |

#### **4.Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительная образовательная деятельность строится в соответствии с социальным запросом и потребностями родителей воспитанников, с учётом интересов детей.

В ДОУ организовано дополнительное образование дошкольников.

**Целью** является *организация работы педагогического коллектива ДОУ в обеспечении условий для поддержки и развития дошкольников, в создании предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности.*

Эта работа осуществляется через исследовательско - образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности. Основной целью деятельности педагогов является создание и поддержание в ДОУ развивающей образовательной среды в единстве ее психологических и дидактических компонентов. Назначение такой среды – способствовать эффективной реализации задач ранней диагностики, развития и поддержки детской одаренности и таланта.

Руководящий документ для педагога, оказывающего дополнительные образовательные услуги – **Программа дополнительного образования**, включающая перспективно-тематическое планирование, которая утверждается на педагогическом Совете ДОУ. Занятия в кружках проводятся в соответствии с **планами работы кружков**. Администрацией ДОУ осуществляется систематический контроль за работой кружков, за объёмом нагрузки на детей. Медицинская и психолого-педагогическая службы внимательно следят за оптимальным сочетанием физических и интеллектуальных нагрузок для каждого ребенка.

Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию.

Занятия в кружках дополнительного образования проводится во вторую половину дня продолжительностью не более 30 минут. В кружковую работу вовлекаются дети второй младшей ,средней, старшей и подготовительной групп.

**Каждый ребенок может посещать не более двух кружков.**

#### **5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников**

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое,

психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни ДООУ                                                                                       | Формы участия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Периодичность сотрудничества                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                      | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование<br>- «Родительская почта»                                                                                                                                                                                                                                                            | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал                                                                                                   |
| В создании условий                                                                                                            | - Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории;                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ежегодно                                                                                                                                                     |
| В управлении ДООУ                                                                                                             | - участие в работе родительского комитета, Совета ДООУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | По плану                                                                                                                                                     |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, «Копилка добрых дел»,<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДООУ;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания;<br>- выпуск газеты для родителей | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br><br>По годовому плану<br>По годовому плану<br><br>По годовому плану<br>По годовому плану<br>По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений            | - Дни здоровья.<br><br>- Совместные праздники, развлечения.<br>- Встречи с интересными людьми                                                                                                                                                                                                                                                         | По плану<br><br>По плану<br>По плану                                                                                                                         |
| с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство                                                            | - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- Творческие отчеты кружков                                                                                                                                                                                                      | Постоянно по годовому плану<br><br>1 раз в год                                                                                                               |

## **6. Взаимодействие с социумом**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление

прочных связей с социумом. Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

### ***Ознакомление детей с объектами социальной сферы.***

| Социальная сфера                                 | 3-4 года                                                          | 4-5 лет                                                                           | 5-6 лет                                                            | 6-7 лет                                                          |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Образование                                      | Детский сад                                                       | Детский сад                                                                       | Библиотека                                                         | Школа<br>Школа искусств                                          |
| Здравоохранение                                  | Медицинский кабинет ДОУ<br>Изолятор                               | Медицинский кабинет ДОУ<br>Изолятор                                               | Поликлиника<br>Аптека                                              | Поликлиника<br>Аптека<br>Скорая помощь                           |
| Физкультура и спорт                              | Спортивная площадка ДОУ                                           | Спортивная площадка ДОУ                                                           | Стадион села,<br>Спортивный комплекс<br>«Миус»                     | Стадион села,<br>Спортивный комплекс<br>«Миус»                   |
| Учреждения культуры и достопримечательности села | Праздники в д/с<br>Посещение театрализованных представлений в ДОУ | Участие в творческих смотрах, конкурсах в детском саду, экскурсия по микроучастку | ДК, Кинотеатр «Мир» участие в творческих смотрах, конкурсах района | посещение музея в МБОУ СО школа «НОК», ПСШ №2, экскурсии по селу |
| Торговля                                         | Игры в магазин                                                    | Магазин                                                                           |                                                                    |                                                                  |
| Сфера услуг                                      | Сфера услуг в детском саду                                        |                                                                                   | Почта, парикмахерская, сбербанк                                    |                                                                  |

### **Взаимодействие с образовательными учреждениями, культурно-просветительскими организациями**

| Наименование учреждений                                   | Формы взаимодействия                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Управление образования администрации Неклиновского района | Управление и координация функционирования ДОУ                                           |
| РИПКипРО                                                  | Регулярное повышение квалификации педагогов, участие в научно-практических конференциях |
| Детская консультация                                      | Диспансеризация, заболеваемости детей профилактика                                      |
| Центральная районная библиотека                           | Беседа, знакомство с книгой, тематические дни                                           |
| ДК                                                        | Конкурсы, концерты, семинары                                                            |
| Центр внешкольной работы                                  | Кружки «Ритм», Изостудия. Участие в районных мероприятиях                               |

|                        |                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| МОУ ПСОШ «НОК»         | Совместные мероприятия , преемственность в работе                                     |
| ДОУ района             | Взаимопосещения,<br>открытые просмотры занятий ,<br>районные методические объединения |
| Детская школа искусств | Предоставление дополнительного образования воспитанникам ДОУ                          |
| ДЮСШ                   | Совместные мероприятия                                                                |

## **7. Организация деятельности ДОУ по обеспечению преемственности со школой**

### **Задачи:**

1. Создавать необходимые условия в ДОУ для полноценной готовности детей к дальнейшему обучению и развитию.
2. Способствовать благоприятной адаптации детей к школьной жизни, своевременно формируя ключевые компетентности дошкольников (технологическую, информационную, социально-коммуникативную).
3. Использовать разнообразные формы преемственных связей для качественного осуществления взаимодействия педагогов по вопросам всестороннего воспитания, обучения и развития детей.
4. Ежегодно проводить мониторинговую деятельность по готовности детей к обучению в школе.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе коллектив ДОУ соблюдает следующие условия:

Образовательный процесс в подготовительной группе строится на основе **комплексной апробированной психолого-педагогической диагностики «Готовность ребенка к школе»**, которая проводится в начале и конце учебного года.

-Для каждого ребенка на основе вводной диагностики выстраивается индивидуальный маршрут развития на учебный год;

-для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

-воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5–7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в школе, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;

-в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (*занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, «метод проектов», тематические недели, интеллектуальные игры*);

-выбор методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

-постоянное психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста проводится при наличии более 50% детей 5 лет, впервые поступивших в ДОУ и не посещавших ранее различные формы общественного образования;

-при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи;

-в старших, подготовительных группах дополнительно 1 раз в неделю проводятся занятия по подготовке детей к обучению грамоте на основе апробированных и рекомендованных программой «Детство» методических пособий.

***План работы по взаимодействию со школой разрабатывается на 1 учебный год в срок до 1***



## Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться. Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ.

### Особенности работы педагога- психолога ДОУ

Важную помощь в организации воспитательного и развивающего процесса оказывает педагог – психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные игровые тренинги, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

### Методики применяемые педагогом-психологом в ДОУ

| № | Название методики (теста)      | Основная направленность методики (теста)        | Автор(ы)      | Год издания (модификация) | Издательство (литературный источник)                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Методика «Дорисовывание фигур» | определение уровня развития воображения         | О.М. Дьяченко | 2016                      | <i>Источник: Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: ... Методика "Дорисовывание фигур"</i>                                                                                                 |
| 2 | «Мотивационная готовность»     | Определение внутренней мотивационной готовности | Л.С. Венгер   | 2001.                     | К. К. Платонов. – М.: Просвещение,                                                                                                                                                                 |
| 3 | «Графический диктант»          | Определение произвольности                      | Б.Д. Эльконин | 1987                      | Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — |

|    |                                               |                                                              |                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |                                                              |                           |      | 512 с. (с.118).                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4  | «Кто больше»                                  | Определение произвольно-контекстного общения со взрослыми    | Е.Е. Кравцова             | 2007 | Башмакова С.Б., Кошкина О.Н.<br>ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ<br>// В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. LV междунар. науч.-практ. конф. № 12(55). – Новосибирск: СибАК, 2015. |
| 5  | «Косвенные задачи»                            | Определение произвольно-контекстного общения со сверстниками | Е.Е. Кравцова             | 2007 | Башмакова С.Б., Кошкина О.Н.<br>ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ<br>// В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. LV междунар. науч.-практ. конф. № 12(55). – Новосибирск: СибАК, 2015. |
| 6  | «Лесенка»                                     | Определение уровня самооценки                                | Модификация В.Г. Щур      | 1982 | Протокол исследования младших школьников по методике «Лесенка». № п/п ..... периодическое издание. - М. - 2009.                                                                                                                                                            |
| 7  | Тест «Кратковременной памяти и умозаключений» | Определение уровня кратковременной памяти и умозаключений    | Ю.З. Гильзбух             | 2014 | formuladirection.weebly.com/blog/category/all/15                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | «Тест словаря»                                | Определение уровня словарного развития                       | Адаптирован Ю.З. Гильзбух | 2002 | <a href="http://psylist.net/">http://psylist.net/</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | «Домик»                                       | Определение моторики руки                                    | Н.И. Гуткина              | 1998 | "Психологическая готовность к школе: диагностико-развивающая программа" - журнал "Психологическая наука и образование" 1998. №2.                                                                                                                                           |
| 10 | Тест «Фонематического слуха»                  | Определение уровня фонематического слуха                     | Ю.З. Гильзбух             | 2009 | Коррекция звукопроизношения и <i>фонематического слуха</i> .... книга , ISBN: 5-88687-095-4, 141 стр., <i>Год издания:</i> 2006Переплет: мягкий.                                                                                                                           |

|    |                                                                      |                                                                                         |                       |      |                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | «Я в своей группе детского сада».                                    | Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.  | Быкова М., Аромштам М | 2009 | <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> > Научные статьи > Народное образование. Педагогика |
| 12 | Экспресс-диагностика для выявления детей группы риска в детском саду | выявление детей группы риска.                                                           | Л.Г. Руденко          | 2008 | <i>Экспресс-диагностика в детском саду</i> Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.                              |
| 13 | Развитие познавательных процессов                                    | Развитие психических процессов у дошкольников (памяти, внимания). Повышение самооценки. | Исакова Н.В.          | 2015 | detstvo-press.ru/index.php?book=ISBN: 978-5-89814-872-0                                                           |

### Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития ребенка.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Коррекционную и развивающую работу. Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов и других специалистов.

Обязательно:

- ☐ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ☐ Проведение коррекционных и развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно:

- ☐ Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
- ☐ При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

### Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании

психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение специализированной психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

**Обязательно:**

- ☐ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. Дополнительно:
- ☐ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ☐ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение и обучение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

**Обязательно:**

- ☐ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
  - ☐ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

**Дополнительно:**

- ☐ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **3. Организационный раздел**

**Описание материально-технического обеспечения Программы**

Детский сад имеет современную материальную базу. Здание детского сада общей площадью **2853,2** кв.м., в т.ч. площадь групповых помещений **280,7** кв.м. Имеются 6 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методический, психолога, логопеда. В ДОУ имеются: *музыкальный и спортивный залы, мини-музей «Донское казачество», экологическая комната и лаборатория.* Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. Мы располагаем хорошо оснащенный пищеблоком, складом, прачечной. На территории детского сада расположены 6 игровых площадок, спортивная площадка, огород, цветники и газоны.

|                                              |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Типовые<br/>характеристики<br/>здания</b> | Год постройки – 2016г<br>Общая площадь помещений – 2853,2 м <sup>2</sup><br>Этажность – 2, кроме того имеется полуподвальное помещение. |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Помещения для игр и занятий</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые блоки</li> <li>- групповые комнаты (учебные и игровые)</li> <li>- музыкальный зал</li> <li>-кабинет психолога</li> <li>-кабинет логопеда</li> <li>-мини-музей «Донское казачество»</li> <li>-экологическая комната</li> </ul>                                                                     |
| <b>Спортивные помещения</b>                                                               | - физкультурный зал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Методические помещения</b>                                                             | - методически кабинет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Учебные кабинеты</b>                                                                   | - Кабинет логопеда совмещен с кабинетом педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Помещения по организации питания</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-пищеблок</li> <li>- горячий цех</li> <li>- холодный цех</li> <li>- разделочный блок</li> <li>- Овощной цех</li> <li>- Мясной цех</li> <li>- Кладовая сыпучих</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <b>Административные, служебные, вспомогательные помещения, всего площадь – 141,4 кв.м</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующего</li> <li>- медицинский блок : <ul style="list-style-type: none"> <li>· медицинский кабинет</li> <li>· процедурный кабинет</li> <li>· изолятор</li> </ul> </li> <li>- кабинет заместителя заведующего по АХР совмещен с методическим кабинетом</li> <li>- помещение прачечной</li> </ul> |
| <b>Участки</b>                                                                            | <p>Участки для каждой возрастной группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивная площадка</li> <li>- огород</li> <li>- цветники</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Санитарно-гигиеническое обеспечение</b> | <p>Система отопления – центральная.</p> <p>Система вентиляции – комбинированная.</p> <p>Система водоснабжения – водопровод.</p> <p>Система очистки – общая канализация, мусоросборники.</p> <p>Система освещения подключена к электросети и снабжена электрозащитой.</p> <p>Система пожарозащиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения;</li> <li>- в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители в каждой группе, пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями).</li> </ul> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Вид помещения (Функциональное использование)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Самостоятельная деятельность по интересам</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в центре науки</li> </ul>                                |
| <p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>-Закаливающие процедуры после сна</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Приемная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>-Познавательная,продуктивная деятельность детей</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование педагогов</li> <li>-Проведение заседаний педагогических, методических,профилактических советов</li> <li>- Консультирование родителей</li> <li>- Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями</li> <li>- Диагностическая работа</li> </ul> |
| <p><b>Кабинет психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционные и развивающие занятия</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическая работа</li> <li>- Диагностика</li> <li>- Работа с родителями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Музыкальный и физкультурный зал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Досуги и развлечения</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Кружковая деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Мероприятия для сотрудников ДООУ</li> </ul> |
| <b>Коридоры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивная деятельность детей</li> <li>- Консультирование родителей</li> <li>- Лесенка успеха детского сада</li> <li>- Зона Донского казачества</li> <li>- Патриотическое воспитание</li> <li>- Экологическое воспитание</li> </ul>                                                                                 |
| <b>Прогулочные площадки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Занятия по экологии, трудовому воспитанию и т.д.</li> <li>- Развитие движений в самостоятельной деятельности</li> </ul>                                                                                                                            |
| <b>Медицинский кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация оздоровительных мероприятий</li> <li>- Работа с родителями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Спортивная площадка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по физическому воспитанию</li> <li>- Спортивные праздники</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Сад, огород</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Опытнo-экспериментальная работа</li> <li>- Занятия по экологии по подгруппам</li> <li>- Практическая деятельность по уходу за живыми объектами</li> </ul>                                                                                                                                    |

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы**

#### **Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»**

Авторы-составители : Бабаева Т.И Гогоберидзе О.В,

Издательство: «ООО «Детство-Пресс»», 2014г

#### **Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство".**

#### **Вторая младшая группа**

Авторы-составители: Гладышева Н. Н., Сержантова Ю. Б.

Издательство: Учитель, 2017

**Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство".**

**Средняя группа**

Авторы-составители: Гладышева Н. Н.

Издательство: Учитель, 2017

**Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа**

Авторы: Кастрыкина В. Н., Попова Г. П. Издательство: Учитель, 2018

**Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа**

Авторы-составители: Кобзева Т. Г., Александрова Г. С., Холодова И. А. Издательство: Учитель, 2018

**Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство".**

**Старшая группа**

Авторы-составители: Гладышева Н. Н. и др. Издательство: Учитель, 2016

**Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство".**

**Подготовительная группа**

Авторы-составители: Гладышева Н. Н., Сержантова Ю. Б. Издательство: Учитель, 2018

**Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: организованная образовательная деятельность, дидактические игры, художественный материал**

Авторы-составители: [Гаврилова В. В.](#), [Артемьева Л. А.](#)

Издательство: [Учитель](#), 2018

**Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи**

Составители: Гуськова А. А. Издательство: Учитель, 2018

**Комплексные занятия с детьми 4-7 лет**

Авторы-составители: Горбатенко О. Ф. Издательство: Учитель, 2018

**Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет**

авторы-составители: Чевычелова Е. А. Издательство: Учитель, 2018

**Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий**

Авторы-составители: Павлова О. В. Издательство: Учитель, 2018

**Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия**

Авторы-составители: Павлова О. В. Издательство: Учитель, 2018

**Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия**

Авторы-составители: Павлова О. В. Издательство: Учитель, 2018

**Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа:**



**комплексные занятия**

Авторы-составители: Павлова О. В. Издательство: Учитель, 2018

**Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий**

Авторы: [Вальчук Е. В.](#)

Издательство: [Учитель](#), 2018

**Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет**

Авторы-составители: Граб Л.М. Издательство: Учитель, 2013

**Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет**

Авторы-составители: Рыбникова О. М. Издательство: Учитель, 2018

**Алфавит для малышей. 32 цветные карточки со стихами. Методическое сопровождение образовательной деятельности**

Авторы-составители: [Куклева Н. Н.](#)

Издательство: [Учитель](#), 2018

**Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием детского фольклора**

Авторы: Миронова Т.В. Издательство: Учитель, 2018

**Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса**

Авторы: [Нищева Н.В.](#)

Издательство: [Детство-Пресс](#), 2016

**Картотека сюжетных картинок. С Днем Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40**

**Демонстрационный материал. Народы мира**

Издательство: Весна-Дизайн, 2017

**Демонстрационный материал. Наши чувства и эмоции**

Издательство: Весна-Дизайн, 2016

**Демонстрационный материал. Природные и погодные явления**

Издательство: Весна-Дизайн, 2016

**Демонстрационный материал. Птицы обитающие на территории нашей страны**

Издательство: [Весна-Дизайн](#), 2016

**Демонстрационный материал. Рассказы про детский сад**

Издательство: Весна-Дизайн, 2016

**Демонстрационный материал. Семья**

Издательство: Весна-Дизайн, 2017

**Демонстрационные картины. Детям о космосе. Методический материал к основной образовательной программе ДОО**

Авторы: Цветкова Т.В. Издательство: Сфера, 2017

**Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО**  
Издательство: Сфера, 2018

**Противоположности. Дидактический материал в картинках**  
Составители: Шестернина Н.Л. Издательство: Школьная книга, 2017

**Мой дом, моя семья. Дидактический материал в картинках для занятий с детьми 5-7 лет**  
Составители: [Белая К.Ю.](#), [Нагибина И.П.](#)  
Издательство: [Школьная книга](#), 2015

**Дом в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет**  
Издательство: Гном, 2017

**Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет)**  
Составители: Нищева Н.В. Издательство: Детство-Пресс, 2017

**Комплект плакатов "Профилактика нарушений осанки у детей" (4 плаката с методическим пособием)**  
Издательство: [Учитель](#), 2018

**Комплект плакатов "Дорожные знаки" (4 плаката "Предупреждающие знаки", "Знаки приоритета и запрещающие знаки", "Предписывающие знаки и знаки особых предписаний", "Информационные знаки и знаки сервиса" с методическим сопровождением)**  
Издательство: Учитель, 2018

**Комплект плакатов "Плоды земли" (4 плаката: "Фрукты", "Ягоды", "Овощи", "Грибы" с методическим сопровождением)**  
Издательство: ТД "Учитель-Канц", 2018

**Комплект плакатов "Природа России" (4 плаката: "Озеро Байкал", "Кавказские горы", "Таёжный лес", "Степные просторы" с методическим сопровождением)**  
Издательство: [Учитель](#), 2018

**Комплект плакатов "Русские народные игрушки": 4 плаката с методическим сопровождением**  
Издательство: ТД "Учитель-Канц", 2018

**Комплект плакатов "День Победы": 4 плаката с методическим сопровождением**  
Издательство: ТД "Учитель-Канц", 2018

**Комплект плакатов "Спортивный инвентарь": 4 плаката для организации "спортивных игр", "общеразвивающих упражнений", "игровых упражнений", "основных видов движения" с методическим сопровождением**  
Издательство: Учитель, 2018

**Комплект плакатов "Транспорт" (4 плаката "Пассажирский транспорт", "Грузовой транспорт", "Специальный транспорт", "Транспорт индивидуального пользования" с методическим сопровождением)**  
Издательство: ТД "Учитель-Канц", 2018

**Комплект плакатов "Хлеб - всему голова": 4 плаката с методическим сопровождением**  
Издательство: Учитель, 2018

**Комплект плакатов "Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий": 4 плаката с методическим сопровождением**  
Издательство: [Учитель](#), 2018

**Комплект плакатов "Казачество": 16 плакатов с методическим сопровождением**  
Издательство: Учитель, 2018

**Комплект плакатов "Национальные символы России": 8 плакатов с методическим сопровождением**  
Издательство: Учитель, 2018

**Перечень материалов и оборудования по возрастам в ПРИЛОЖЕНИИ № 1**  
**Перечень художественной литературы по возрастам в ПРИЛОЖЕНИИ № 2**

## **Распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: **10 часов**. Режим работы: с 7.30 минут до 17 часов 30 минут.

**Режим** – это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным и психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

### **Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:**

федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 1155 от 17 октября 2013)

СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г.,

Изменений к СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26 с изменениями и дополнениями

Комплексной образовательной программы дошкольного образования Детство».

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а именно: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **В объем обязательной части Программы не входит время, отведенное на:**

совместную деятельность взрослого и ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода; дневной сон.

*Время, необходимое для реализации Программы:*

Пребывание детей – 10 часов.

На реализацию всей Программы 80% .

На реализацию обязательной части Программы 60%

Части, формируемой участниками образовательных отношений- 40%

На присмотр и уход в ГКП-20%

### **Режим питания детей в ДОУ:**

Общеразвивающие группы - 4 раза в день (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30 - 60 мин., что составляет 5-10% от времени реализации ООП.

Самостоятельной деятельности детей в СанПин отводится 3 – 4 часа (180 – 240 мин.)

Действующие гигиенические требования устанавливают нормы максимального объема лишь учебной нагрузки, но не нормы организации детских видов деятельности и соответствующих форм работы.

### **Возрастные образовательные нагрузки в общеразвивающих группах**

| Время                                      | Первая младшая | Вторая младшая | средняя | старшая | Подготовительная |
|--------------------------------------------|----------------|----------------|---------|---------|------------------|
| Количество условных учебных часов в неделю | 10             | 10             | 10      | 13      | 15               |
| Длительность условного учебного часа (мин) | 8-10           | 15             | 20      | 25      | 30               |

**Таким образом, на непосредственно образовательную деятельность отведено:**

В группах детей в возрасте 2 - 3 года -1,4 часа в неделю.

В группах детей в возрасте 3 - 4 года - 2 ч 30мин в неделю. В группах детей в возрасте 4 - 5 лет – 3,20 часа

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет – 5 ч 25 мин в неделю В группах детей в возрасте 6 – 7 лет – 7ч 30 мин в неделю

В середине НОД статического характера проводится физкультминутка. Между двух НОД должен быть перерыв не менее 10 минут.

Общественно полезный труд с детьми старшей и подготовительной групп организуется в следующих формах: самообслуживание, коллективный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Его продолжительность около 20 мин в день.

С детьми 2 – 3 года жизни НОД по физическому развитию осуществляют по подгруппам и проводят в групповом помещении или физкультурном зале 2 раза в неделю. НОД по физическому развитию в возрасте от 3 до 7 лет организуют 3 раза в неделю. Один раз в неделю НОД по физическому развитию для детей 3 – 7 лет круглогодично организуют на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличие у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года НОД по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Особое внимание уделяется в режиме:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической);
- целесообразному чередованию видов активности;
- организации гибкого режима для детей в адаптационный период, с учетом потребностей родителей;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом времени года, а также поддержание режима дома.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В

середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

### Примерный Режим дня в МБДОУ «Золотой ключик» с.Покровское

| Режимные моменты,<br>индивидуальная работа ,<br>минутки игры                                             | 1-я мл.группа<br>(время) | 2-я мл.группа<br>(время) | Средняя группа<br>«Радуга»<br>(время) | Средняя группа<br>«Сказка»<br>(время) | Старшая группа<br>(время) | Подготовительная<br>группа<br>(время) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Приём детей,<br>самостоятельная<br>деятельность.<br>Утренняя гимнастика                                  | 7.30-8.25                | 7.30 – 8.20              | 7.30 – 8.30                           | 7.30 – 8.30                           | 7:30 – 8:40               | 7:30-8:50                             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                           | 8.25-8.45                | 8.10-8.20                | 8.30 – 8.50                           | 8.30 – 8.50                           | 8:40 – 8:55               | 8:50-9:00                             |
| Самостоятельная игровая<br>деятельность, подготовка к<br>непосредственно<br>образовательной деятельности | 8.45-9.00                | 8.30 – 8.50              | 8.50 – 9.00                           | 8.50 – 9.00                           | 8:55 – 9:00               | 9:00-9:10                             |
| Непосредственно<br>образовательная<br>деятельность                                                       | 9.00-9.45                | 9.00-10.00               | 9.00 – 10.00                          | 9.00 – 10.00                          | 9:00 – 10:35              | 9:10 -11:15                           |
| Самостоятельная<br>деятельность                                                                          | 9.45-10.00               | -                        | -                                     | -                                     | -                         | -                                     |
| Второй завтрак                                                                                           | 10.00-10.10              | 10.00 – 10.10            | 10.00 – 10.10                         | 10.00 – 10.10                         | 10:00 – 10:10             | 10:00-10:10                           |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка (игры,<br>наблюдения, труд)                                           | 10.10-11.40              | 10.10 – 11.55            | 10.10 – 12.10                         | 10.10 – 12.10                         | 10:35 – 12:25             | 11:15-12:35                           |
| Возвращение с прогулки.<br>Подготовка к обеду, обед                                                      | 11.40-12.10              | 11.55 – 12.30            | 12.10 – 12.50                         | 12.10 – 12.50                         | 12:25 – 13:00             | 12:35-13:00                           |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                           | 12.10-15.10              | 12.30 – 15.00            | 12.50 – 15.00                         | 12.50 – 15.00                         | 13:00 – 15:00             | 13:00-15:00                           |
| Постепенный подъём,<br>оздоровительные                                                                   | 15.10-15.40              | 15.00 – 15.40            | 15.00 – 15.30                         | 15.00 – 15.30                         | 15:00 – 15:40             | 15:00-15:40                           |
| Игры-занятия, совместная и<br>самостоятельная<br>деятельность, кружки                                    | 15.40-16.00              | 15.40 – 16.30            | 15.30 – 16.30                         | 15.30 – 16.30                         | 15:40 – 16:20             | 15:40-16:20                           |
| Подготовка к<br>прогулке, прогулка,<br>самостоятельная игровая<br>деятельность, уход домой               | 16.00 -17.30             | 16.30 - 17.30            | 16.30 – 17.30                         | 16.30 – 17.30                         | 16:20 – 17:30             | 16:20-17:30                           |

## ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

### 1 младшая группа

|    |                                                                                                                                                                                                                        |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1  | Прием детей. Самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                                             | 7:30 – 8:35   |
| 2  | Подготовка к завтраку. Завтрак                                                                                                                                                                                         | 8:35 – 8:55   |
| 3  | Прогулка<br>В период летних каникул учебных занятий нет.<br>Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. | 9:00 – 11:20  |
| 4  | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду                                                                                                                                               | 11:20 – 11:40 |
| 5  | Обед                                                                                                                                                                                                                   | 11:40 – 12:10 |
| 6  | Дневной сон                                                                                                                                                                                                            | 12:10 – 15:10 |
| 7  | Постепенный подъем, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры.                                                                                                                                               | 15:10 – 15:30 |
| 8  | Полдник.                                                                                                                                                                                                               | 15:30 – 15:50 |
| 9  | Самостоятельная и совместная деятельность, игры                                                                                                                                                                        | 15:50 – 16:20 |
| 10 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.                                                                                                                                                                     | 16:20 – 17:30 |

### 2 младшая группа

|    |                                                                                                                                                                                                                    |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1  | Прием и осмотр детей на воздухе. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.                                                                                            | 7:30 – 8:20   |
| 2  | Подготовка к завтраку. Завтрак                                                                                                                                                                                     | 8:20 – 8:50   |
| 3  | Подготовка к прогулке                                                                                                                                                                                              | 8:50 – 9:00   |
| 4  | Прогулка<br>В период летних каникул учебных занятий нет.<br>Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка, рисование и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. | 9:00 – 11:30  |
| 5  | Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание КГН.                                                                                                                                                          | 11:30 – 11:50 |
| 6  | Подготовка к обеду. Обед                                                                                                                                                                                           | 11:50 – 12:20 |
| 7  | Подготовка ко сну. Сон                                                                                                                                                                                             | 12:20 – 15:00 |
| 8  | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.                                                                                                                                           | 15:00 – 15:30 |
| 9  | Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                                     | 15:30 – 15:45 |
| 10 | Самостоятельная деятельность. Развлечение. Труд.                                                                                                                                                                   | 15.45 – 16:05 |
| 11 | Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой. Работа с родителями.                                                                                                                                           | 16:05 – 17.30 |



### Средняя группа

|    |                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1  | Прием и осмотр детей на воздухе. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.                                                                                                                                           | 7:30–8:20     |
| 2  | Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак                                                                                                                                                                                               | 8:20 – 8:55   |
| 3  | Подготовка к прогулке. Прогулка.<br>В период летних каникул учебных занятий нет.<br>Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. | 9:00 - 12:00  |
| 4  | Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Труд. Подготовка к обеду                                                                                                                                                                        | 12:00 – 12:20 |
| 5  | Обед                                                                                                                                                                                                                                    | 12:20 – 12:50 |
| 6  | Подготовка ко сну. Дневной сон.                                                                                                                                                                                                         | 12:50 – 15:00 |
| 7  | Подъем, воздушные и водные процедуры.                                                                                                                                                                                                   | 15:00 – 15:30 |
| 8  | Подготовка к полднику. Полдник                                                                                                                                                                                                          | 15:30 – 15.45 |
| 9  | Кружки, игры. Театрализованная деятельность.                                                                                                                                                                                            | 15:45 – 16:05 |
| 10 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой                                                                                                                                                                  | 16:05 – 17:30 |

### Старшая группа

|    |                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1  | Прием и осмотр детей на воздухе. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.                                                                                                                                                      | 7:30 – 8:30   |
| 2  | Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак                                                                                                                                                                                               | 8:40 – 9.00   |
| 3  | Подготовка к прогулке. Прогулка.<br>В период летних каникул учебных занятий нет.<br>Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. | 9:10–12:10    |
| 4  | Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Дежурство.                                                                                                                                                                                      | 12:10 – 12:30 |
| 5  | Подготовка к обеду. Обед                                                                                                                                                                                                                | 12:30 – 13:00 |
| 6  | Подготовка ко сну. Сон                                                                                                                                                                                                                  | 13:00 – 15:00 |
| 7  | Подъем, воздушные и водные процедуры                                                                                                                                                                                                    | 15:00 – 15:25 |
| 9  | Подготовка к полднику. Полдник                                                                                                                                                                                                          | 15:30 – 15.45 |
| 10 | Игры, кружки. Труд.                                                                                                                                                                                                                     | 15:45 – 16:10 |
| 11 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.                                                                                                                                   | 16.10 – 17:30 |

### Подготовительная группа

|   |                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Прием, осмотр, игры. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.                                                                                                                                      | 7:30 – 8:40   |
| 2 | Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.                                                                                                                                                                                        | 8:40 – 9:00   |
| 3 | Подготовка к прогулке.                                                                                                                                                                                                            | 9:00 – 9:10   |
| 4 | Прогулка Подготовка к прогулке. Прогулка.<br>В период летних каникул учебных занятий нет.<br>Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) | 9:10 – 12:15  |
| 5 | Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Дежурство.                                                                                                                                                                                | 12:15 – 12:30 |

|    |                                                                           |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 6  | Обед.                                                                     | 12:30 – 13:00 |
| 7  | Подготовка ко сну. Сон.                                                   | 13:00 – 15:00 |
| 8  | Подъем, воздушные и водные процедуры                                      | 15:00 – 15:20 |
| 9  | Полдник                                                                   | 15:25 – 15:40 |
| 10 | Кружки, свободная деятельность. Труд.                                     | 15:45 – 16:30 |
| 11 | Прогулка. Работа с родителями. Индивидуальная работа.<br>Уход детей домой | 16:30 – 17:30 |

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

| Режимные<br>компонент   | Виды деятельности                                                                                                 | Формы работы                                                                                                                                                          | Форма организации                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Утренний приём          | Общение<br>Самообслуживание и<br>элементарный бытовой труд<br>Игровая                                             | Поручение<br>Беседа<br>Дидактические игры                                                                                                                             | Подгрупповая<br>Индивидуальная              |
| Организация<br>питания  | Самообслуживание и<br>элементарный бытовой труд                                                                   | Дежурство<br>Самообслуживание                                                                                                                                         | Групповая<br>Индивидуальная                 |
| Организация<br>прогулки | Двигательная<br>Игровая<br>Самообслуживание и<br>элементарный бытовой труд<br>Коммуникация (общение)              | Наблюдение<br>Игры с элементами<br>спорта<br>Труд в природе<br>Свободное общение по<br>теме<br>Игровые упражнения                                                     | Групповая<br>Индивидуальная<br>Подгрупповая |
| Организация сна         | Самообслуживание и<br>элементарный бытовой труд                                                                   | Самообслуживание                                                                                                                                                      | Групповая<br>Подгрупповая                   |
| 2-я половина дня        | Конструирование<br>Двигательная<br>Игровая<br>Коммуникация<br>Восприятие художественной<br>литературы и фольклора | Театрализованные игры<br>Игровые ситуации<br>Аудирование<br>Использование в<br>конструктивной<br>деятельности разного<br>материала<br>Подвижные<br>дидактические игры | Групповая<br>Индивидуальная<br>Подгрупповая |

## **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

***Непосредственно образовательная деятельность*** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

*Педагоги корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, решение конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).*

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – **сентябрь-май текущего года**. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь - май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики в практике дошкольного образования. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

***Цель указанной периодичности*** – своевременное внесение изменений в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Образовательный процесс в детском саду условно делится на 4 блока:**

- 1) утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребёнком; свободную самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьей.
- 2) развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой

совместную деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательную совместную деятельность, развивающие образовательные ситуации в игровой форме, проекты).

3) прогулка утренняя и вечерняя.

4) вечерний блок – продолжительность с 15.15 до 17.30 – включает в себя: кружки, спортивные секции, самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем. коррекционные мероприятия.

**Воспитательно-образовательный план включает в себя 32 недели. 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, составляют индивидуально – адаптивные программы, а в конце учебного года выявляют результативность выполнения общеобразовательной программы.**

**В организацию образовательного процесса включены каникулы:**

- зимние – первая и вторая неделя января
- летние – три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Учреждением разработан воспитательно-образовательный план. В нем обосновано распределение времени на решение основных и приоритетных задач развития. Определено содержание федерального, регионального компонента и компонента ДОУ. Соблюдается преемственность в распределении часов – занятий по возрастным группам. Сетка организованной образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям СанПиН. Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей. Используется *комплексно-тематическое* планирование воспитательно-образовательного процесса на основе недельных, месячных и т.д. *тем-проектов*.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта, и интегрируют содержание, методы и приемы из разных разделов ООП. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и в общении воспитателя с детьми. ***В старшем возрасте темы приобретают форму проектов и реализуются через активную совместную познавательно-исследовательскую и творческую деятельность детей, педагогов и родителей.***



## 7.Примерный план Воспитательно-образовательной работы в МБДОУ "Золотой ключик" с.Покровское

[illegible]

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная и пальчиковая гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
- **социально-личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
- **познавательно-речевое развитие:** утренние ситуации общения по теме, создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); решение проблемно-игровых ситуаций, чтение, заучивание.
- **художественно-эстетическое развитие:** разнообразная творческая продуктивная деятельность, планирование проектной деятельности, праздники, развлечения, использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

## **Самостоятельная деятельность детей**

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально.

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

*Социально-личностное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

*Познавательно-речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном центре, в центре театрализации, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши и пр.)

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно лепить, рисовать, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

## **Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах                                           | Количество в неделю |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Подвижные игры и упражнения                                                                      | ежедневно           |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социального                                   | ежедневно           |
| Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная) | 2 раза в неделю     |
| Чтение художественной литературы                                                                 | ежедневно           |
| Трудовые поручения, дежурство, труд в природе                                                    | ежедневно           |
| Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности                                     | 1-2 в неделю        |
| Коллективный труд                                                                                | 1 в неделю          |
| Творческая мастерская                                                                            | 1 в неделю          |
| Музыкально-театральная деятельность                                                              | 1 в неделю          |
| Сенсорно-интеллектуальный тренинг                                                                | 1-2 в неделю        |

## **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях



детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема

«Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы, зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника

Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

### Примерная модель образовательного процесса ДОО на год

| №                             | Месяц        | Наименование             | ответственный    |
|-------------------------------|--------------|--------------------------|------------------|
| <i>Православные праздники</i> |              |                          |                  |
| 1                             | Октябрь (14) | «Покрова на Дону»        | Муз.руководитель |
| 2                             | Январь (7)   | «Рождественские встречи» | Муз.руководитель |
| 3                             | Апрель (28)  | «Праздник Пасхи»         | Муз.руководитель |

|                              |                |                                             |                  |
|------------------------------|----------------|---------------------------------------------|------------------|
| 4                            | Март(4-10)     | «Ярмарка в казачьей тематике»               | Муз.руководитель |
| <b>Тематические утреники</b> |                |                                             |                  |
| 1                            | Октябрь-ноябрь | «Русская осень»                             | Муз.руководитель |
| 2                            | Декабрь(25-28) | «Новый год дарит детям сказку»              | Муз.руководитель |
| 3                            | Февраль (23)   | «День Защитников отечества»                 | Муз.руководитель |
| 4                            | Ноябрь (24)    | «Мисс мама»                                 | Муз.руководитель |
| 5                            | Апрель(1)      | «День Смеха»                                | Муз.руководитель |
| 6                            | май            | Выпускной                                   | Муз.руководитель |
| <b>Спортивный досуг</b>      |                |                                             |                  |
| 1                            | Сентябрь       | «Мой веселый звонкий мяч»                   | Физ.инструктор   |
| 2                            | Март           | «А ну -ка мамы!»                            | Физ.инструктор   |
| 3                            | июнь           | «Папа, мама, я – спортивная семья!»         | Физ.инструктор   |
| <b>Патриотический досуг</b>  |                |                                             |                  |
| 1                            | май            | «День Победы»-показ презентации, возложение | Муз.руководитель |

### Знаменательные даты

| № | Месяц        | Дата                                       | Форма проведения                                          | Ответственный              |
|---|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Сентябрь (1) | «День Знаний»                              | Досуг для всех воспитанников д/с                          | Муз.руководитель           |
| 2 | Сентябрь (3) | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Раздача буклетов                                          | Воспитатели                |
| 3 | Сентябрь (9) | 190 лет со дня рождения Л.Н Толстова       | Чтение худ.литературы, беседы с детьми, выпуск стенгазеты | воспитатели                |
| 4 | Октябрь (16) | Международный День хлеба                   | Показ презентации воспитанникам д/с                       | Ст.воспитатель             |
|   | Апрель(29)   | Международный день танца                   | Викторина/Батл                                            | Муз.руководитель           |
| 5 | Декабрь (5)  | День волонтеров                            | Акция «День добрых дел»                                   | Ст.воспитатель воспитатели |
| 6 | Январь (21)  | День объятий                               | фотоотчет                                                 | воспитатели                |
| 7 | Апрель (12)  | День космонавтики                          | Просмотр видеофильма/                                     | Ст.воспитатель             |

|  |  |  |             |  |
|--|--|--|-------------|--|
|  |  |  | мультфильма |  |
|--|--|--|-------------|--|

### Конкурсы и выставки

| №  | Месяц            | Наименование                                                                            | участники                               | ответственный  |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| 1  | сентябрь         | Фотовыставка «<br>Лето красное-<br>прекрасное»                                          | Воспитатели всех<br>возрастных групп    | воспитатели    |
| 2  | октябрь          | Выставка «Осенние<br>мотивы»-поделки и<br>аппликации из<br>сухих листьев                | Дети с<br>воспитателями                 | Ст.воспитатель |
| 3  | ноябрь           | Коллективные<br>работы «Моя мама<br>лучше всех»                                         | Дети с<br>воспитателями                 | Ст.воспитатель |
| 4  | декабрь          | Выставка<br>объемного детского<br>рисунка «Зимняя<br>сказка»                            | Все желающие                            | Ст.воспитатель |
| 5  | Зимний<br>период | Конкурс зимних<br>построек                                                              | Воспитанники,<br>родители и<br>педагоги | Ст.воспитатель |
| 6  | январь           | Конкурсно- игровая<br>программа<br>«Мастерица» для<br>сотрудников<br>учреждения         | Сотрудники д/с                          | Ст.воспитатель |
| 7  | февраль          | Конкурс «Папу<br>поздравляют<br>малыши»-<br>аппликация                                  | 2-я мл.гр<br>средние                    | Ст.воспитатель |
| 8  | март             | Конкурс<br>творческих работ<br>«Вместе с<br>мамочкой<br>любимой»                        | Воспитанники и их<br>мамы               | Ст.воспитатель |
| 9  | апрель           | «Наши<br>талантливые<br>педагоги»-<br>выставка<br>творческих работ к<br>празднику Пасха | Педагоги ДОУ                            | Ст.воспитатель |
| 10 | май              | «Этот День<br>Победы»-конкурс<br>рисунков                                               | Дети старшей и<br>подготовит.гр         | Ст.воспитатель |

**Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:**

- Презентации проектов;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры, конкурсы, выставки;
- экскурсии;

**Примерный тематический план образовательного процесса МБЛОУ на учебный год (по возрастам)**

| Месяц\неделя    | 1 мл. Группа                         |
|-----------------|--------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                      |
| 1 неделя        | -                                    |
| 2 неделя        | -                                    |
| 3 неделя        | Наша группа                          |
| 4 неделя        | Наши игрушки (кукла)                 |
| <b>Октябрь</b>  |                                      |
| 1 неделя        | Осень золотая                        |
| 2 неделя        | Овощи                                |
| 3 неделя        | Фрукты                               |
| 4 неделя        | Кошка с котятами                     |
| <b>Ноябрь</b>   |                                      |
| 1 неделя        | Петушок с семьей                     |
| 2 неделя        | День рождения куклы                  |
| 3 неделя        | Кукла заболела                       |
| 4 неделя        | Зайка и медведь                      |
| <b>Декабрь</b>  |                                      |
| 1 неделя        | Лисичка                              |
| 2 неделя        | Сказки                               |
| 3 неделя        | Наша елочка                          |
| 4 неделя        | Веселый праздник Новый год           |
| <b>Январь</b>   |                                      |
| 1-2 неделя      | Каникулы в детском саду              |
| 3 неделя        | Оденем куклу на прогулку             |
| 4 неделя        | Собака со щенятами                   |
| <b>Февраль</b>  |                                      |
| 1 неделя        | Дикие животные зимой                 |
| 2 неделя        | Посуда для кукол                     |
| 3 неделя        | Праздник пап и дедушек               |
| 4 неделя        | Доктор Айболит                       |
| <b>Март</b>     |                                      |
| 1 неделя        | Праздник мам и бабушек               |
| 2 неделя        | Наше комнатное растение              |
| 3 неделя        | Наша мебель                          |
| 4 неделя        | Автобус, автомобиль, грузовая машина |
| <b>Апрель</b>   |                                      |
| 1 неделя        | Весна                                |
| 2 неделя        | Цветы                                |
| 3 неделя        | Птички                               |
| 4 неделя        | Игры с водой и песком                |
| <b>Май</b>      |                                      |
| 1 неделя        | Повар                                |
| 2 неделя        | Магазин                              |

|            |            |
|------------|------------|
| 3-4 неделя | Мониторинг |
|------------|------------|

| Месяц\неделя                 | Тема недели:2-я мл.группа                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <u>Сентябрь</u> , 1-2 неделя | Мониторинг.                                                 |
| 3-я неделя                   | «Игрушки»                                                   |
| 4-я неделя                   | «Золотая осень»                                             |
| <u>Октябрь</u> , 1-я неделя  | «Домашние животные»                                         |
| 2-я неделя                   | «Транспорт»                                                 |
| 3-я неделя                   | «Я – человек»                                               |
| 4-я неделя                   | «Труд взрослых. Профессии»                                  |
| <u>Ноябрь</u> , 1-я неделя   | «Дикие животные»                                            |
| 2-я неделя                   | «Моя семья»                                                 |
| 3-я неделя                   | «Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить» |
| 4-я неделя                   | «Музыка»                                                    |
| <u>Декабрь</u> , 1-я неделя  | «Мой дом»                                                   |
| 2-я неделя                   | «Я и мое тело (что я знаю о себе?)»                         |
| 3-я неделя                   | «Зима»                                                      |
| 4-я неделя                   | «Новый год»                                                 |
| <u>Январь</u> , 2-я неделя   | «Русское народное творчество»                               |
| 3-я неделя                   | «Мир предметов вокруг нас»                                  |
| 4-я неделя                   | «Мальчики и девочки»                                        |
| <u>Февраль</u> , 1-я неделя  | «Мир животных и птиц»                                       |
| 2-я неделя                   | «Я в обществе»                                              |
| 3-я неделя                   | «Наши папы. Защитники Отечества»                            |
| 4-я неделя                   | «Неделя безопасности»                                       |
| <u>Март</u> , 1-я неделя     | «Праздник 8 Марта»                                          |
| 2-я неделя                   | «Мы – помощники. Что мы умеем?»                             |
| 3-я неделя                   | «Мое село. Моя малая родина»                                |
| 4-я неделя                   | «Книжка неделя»                                             |
| <u>Апрель</u> , 1-я неделя   | «Весна красна»                                              |
| 2-я неделя                   | «Птицы»                                                     |
| 3-я неделя                   | «Зеленые друзья (растения)»                                 |
| 4-я неделя                   | «Добрые волшебники»                                         |
| Май 1-я неделя               | «На улицах города»                                          |
| 2-я неделя                   | «Мир вокруг нас»                                            |
| 3-4-я неделя                 | Мониторинг                                                  |

| Месяц    | неделя   | Тема недели:<br>Средняя группа                                              |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 1 неделя | Мониторинг                                                                  |
|          | 2 неделя | Мониторинг                                                                  |
|          | 3 неделя | Какой я? Что я знаю о себе?                                                 |
|          | 4 неделя | Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы) |
| ОКТАБРЬ  | 1 неделя | Наши друзья-животные                                                        |
|          | 2 неделя | Мой дом, мой город                                                          |
|          | 3 неделя | Удивительный предметный мир                                                 |
|          | 4 неделя | Труд взрослых. Профессии                                                    |
| НОЯБРЬ   | 1 неделя | Поздняя осень                                                               |
|          | 2 неделя | Семья и семейные традиции                                                   |
|          | 3 неделя | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)                         |
|          | 4 неделя | Зеленые друзья (мир комнатных растений)                                     |

|         |          |                                                                                                                                      |
|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя | Мальчики и девочки                                                                                                                   |
|         | 2 неделя | Зимушка-зима                                                                                                                         |
|         | 3 неделя | Народное творчество, культура и традиции                                                                                             |
|         | 4 неделя | Новогодние чудеса                                                                                                                    |
| ЯНВАРЬ  | 3неделя  | Юные волшебники (неделя творчества)                                                                                                  |
|         | 4 неделя | Почемучки (неделя познания)                                                                                                          |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя | Зимние забавы, зимние виды спорта                                                                                                    |
|         | 2 неделя | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)                                                                        |
|         | 3 неделя | Наши мужчины - защитники Отечества                                                                                                   |
|         | 4 неделя | Будь осторожен! (ОБЖ)                                                                                                                |
| МАРТ    | 1 неделя | О любимых мамах и бабушках                                                                                                           |
|         | 2 неделя | Помогаем взрослым                                                                                                                    |
|         | 3 неделя | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно - прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей) |
|         | 4 неделя | Удивительный и волшебный мир книг                                                                                                    |
| АПРЕЛЬ  | 1 неделя | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, КГН, физкультура, полезные и вредные привычки)                 |
|         | 2 неделя | Весна- красна!                                                                                                                       |
|         | 3 неделя | Пернатые соседи и друзья                                                                                                             |
|         | 4 неделя | Дорожная грамота                                                                                                                     |
| МАЙ     | 1 неделя | Моя страна, моя Родина                                                                                                               |
|         | 2 неделя | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов                                                                         |
|         | 3 неделя | Мониторинг                                                                                                                           |
|         | 4 неделя | Мониторинг                                                                                                                           |

| Месяц\неделя | Старшая группа                    |
|--------------|-----------------------------------|
| Сентябрь     |                                   |
| 3            | Труд людей осенью                 |
| 4            | Земля – наш общий дом             |
| Октябрь      |                                   |
| 1            | Мой город                         |
| 2            | Родная страна                     |
| 3            | Мир предметов и техники           |
| 4            | Труд взрослых. Профессии          |
| 5            | Осенняя пора, очей очарованье     |
| Ноябрь       |                                   |
| 1            | Семья и семейные традиции         |
| 2            | Наши добрые дела                  |
| 3            | Поздняя осень                     |
| 4            | Мир комнатных растений            |
| Декабрь      |                                   |
| 1            | Будь осторожен!                   |
| 2            | Зимушка-зима                      |
| 3            | Зимние чудеса                     |
| 4            | Готовимся к новомуднему празднику |
| Январь       |                                   |
| 1-2          | Каникулы в детском саду           |

|         |                                      |
|---------|--------------------------------------|
| 3       | Неделя творчества                    |
| 4       | Неделя познания. Зимущка хрустальная |
| Февраль |                                      |
| 1       | Друзья спорта                        |
| 2       | Юные путешественники                 |
| 3       | Народная культура и традиции         |
| 4       | Защитники Отечества                  |
| Март    |                                      |
| 1       | Женский праздник                     |
| 2       | Уроки вежливости и этикета           |
| 3       | Весна пришла!                        |
| 4       | Неделя книги                         |
| 5       | Опыты и эксперименты                 |
| Апрель  |                                      |
| 1       | Неделя здоровья                      |
| 2       | Космические просторы                 |
| 3       | Юный гражданин                       |
| 4       | Дорожная азбука                      |
| Май     |                                      |
| 1       | 9 мая                                |
| 2       | Искусство и культура                 |

### Тематическое планирование

| неделя/месяц    | Подготовительная группа                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                     |
| 1               | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники |
| 2               | Кладовая природы . Труд людей осенью                |
| 3               | Семья и семейные традиции                           |
| 4               | Мой город                                           |
| <b>Октябрь</b>  |                                                     |
| 1               | Родная страна                                       |
| 2               | Неделя безопасности                                 |
| 3               | Уголок природы в детском саду                       |
| 4               | Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым         |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                     |
| 1               | Поздняя осень                                       |
| 2               | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета        |
| 3               | Декоративно-прикладное искусство                    |
| 4               | Друзья спорта                                       |
| <b>декабрь</b>  |                                                     |
| 1               | Зимушка-зима                                        |
| 2               | Мир предметов ,техники ,механизмов, изобретений     |
| 3               | Народная культура и традиции                        |
| 4               | Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса    |
| <b>Январь</b>   |                                                     |
| 2               | Неделя игры                                         |
| 3               | Неделя творчества                                   |
| 4               | Неделя познания ,или Чудеса в решете                |
| <b>Февраль</b>  |                                                     |
| 1               | Искусство и культура                                |
| 2               | Путешествие по странам и континентам                |
| 3               | Защитники Отечества                                 |
| 4               | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени   |
| <b>Март</b>     |                                                     |
| 1               | Международный женский день                          |
| 2               | Мальчики и девочки                                  |
| 3               | Весна пришла!                                       |
| 4               | Неделя книги                                        |
| <b>Апрель</b>   |                                                     |
| 1               | Неделя здоровья                                     |
| 2               | Космические просторы                                |
| 3               | 22 апреля -Международный день Земли                 |
| 4               | Единство и дружба народов планеты Земля             |
| <b>Май</b>      |                                                     |
| 1               | День Великой Победы                                 |
| 2               | Опыты и эксперименты                                |
| 3               | Права ребёнка                                       |
| 4               | Скоро в школу                                       |

2.

### **Формы проведения непосредственно образовательной деятельности в ЛОУ**

| № | Виды                 | Содержание заданий                                                                                                                  |
|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Комплексное          | На одном НОД используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическое         | НОД посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным                        |
| 3 | Экскурсия            | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки и других объектов социальной инфраструктуры района   |
| 4 | Коллективное задание | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое                                                             |
| 5 | Занятие-труд         | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука,                                                                                     |



|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Интегрированное                                | НОД, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли |
| 7  | НОД – творчество                               | Словесное творчество детей в специально созданной                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8  | НОД – посиделки                                | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов                                                                                                                                                                                                                                |
| 9  | НОД– сказка                                    | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Пресс-конференция                              | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | НОД – путешествие                              | Организованное путешествие по родному селу, картинной галерее.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | НОД– эксперимент                               | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, снегом                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | НОД – конкурс                                  | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | НОД – рисунки-сочинения                        | Сочинение детьми сказок и рассказов по собственным рисункам                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15 | НОД – беседа                                   | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 | Комбинированная НОД детско-родительский проект | В процессе проведения НОД или проекта сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика                                                                                                                                       |

### **Организация двигательного режима ЛОУ**

| Формы организации           | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-----------------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Организованная деятельность | 30 мин.          | 30 мин.          | 40 мин.        | 50 мин.        | 60 мин.                 |
| Утренняя гимнастик          | 5-7 мин.         | 8 – 10 мин       | 8 – 10 мин     | 10мин          | 10 мин                  |
| Гимнастика после            | 5 – 8 мин        | 5 – 8 мин        | – 10 мин       | 6 – 10 мин     | 8 – 10 мин              |

|                                                |                                              |                                       |                                     |                                        |                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| Подвижные игры                                 | Не менее 2-4 раз в день<br>6 – 10 мин        | Не менее 2-4 раз в день<br>6 – 10 мин | Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин | Не менее 2-4 раз в день<br>15 – 20 мин | Не менее 2-4 раз в день<br>15 – 20 мин |
| Спортивные игры                                | Целенаправленное обучение на каждой прогулке |                                       |                                     |                                        |                                        |
| Физкультурные упражнения на прогулке           | 6 – 10 мин                                   | 10 – 12 мин                           | 10 – 12 мин                         | 10 – 15 мин                            | 10 – 15 мин                            |
| Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц) | ---                                          | 20 мин                                | 30 мин                              | 30 мин                                 | 40 – 50 мин                            |
| Спортивные праздники                           | ---                                          | ---                                   | 40 мин                              | 60 – 90 мин                            | 60 – 90 мин                            |
| День здоровья                                  | Не реже 1 раза в квартал                     |                                       |                                     |                                        |                                        |
| Неделя здоровья                                | 1 раз в год                                  |                                       |                                     |                                        |                                        |
| Самостоятельная двигательная деятельность      | На протяжении всей недели                    |                                       |                                     |                                        |                                        |

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
  - реализацию различных образовательных программ;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
  - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в

соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры**

**активности:**

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

*Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.*

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
  2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
  3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
  4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

**Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды  
в группах раннего возраста**

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и

крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
  
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

#### **Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды во 2-ой младшей группе**

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной

деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры

с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самоочищающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

#### **Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в средней группе**

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбоившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм,



бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

### **Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в старшей и подготовительной группе**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности

изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.

Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с

разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в

стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

| Вид помещения<br>функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповая комната<br>Сенсорное развитие<br>Развитие речи<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br>Развитие элементарных математических представлений<br>Обучение грамоте<br>Развитие элементарных историко – географических представлений | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения, речи<br>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте<br>Глобус «вода – суша», глобус «материки»<br>Географический глобус<br>Географическая карта мира<br>Карта России, карта мира<br>Глобус звездного неба<br>Муляжи овощей, фруктов, грибов, продуктов питания и т.д.<br>Календарь погоды<br>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, предметного мира, мира людей, знаков и символов<br>Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD<br>Детская мебель для практической деятельности |
| Групповые комнаты<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Игровая деятельность                                                                                                                       | Детская мебель для практической деятельности<br>Книжный уголок<br>Уголок для изобразительной детской деятельности<br>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. в соответствии с возрастом<br>Природный уголок<br>Конструкторы различных видов<br>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.<br>Развивающие игры по математике, логике<br>Различные виды театров<br>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики<br>Предметы-заместители, бросовый материал,                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | природный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Спальное помещение<br>Дневной сон<br>Гимнастика после сна                                                                                                                                                                                                                                                                  | Спальная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздевальная комната<br>Информационно – просветительская работа с родителями                                                                                                                                                                                                                                               | Информационный уголок<br>Выставки детского творчества<br>Наглядно – информационный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Методический кабинет<br>Осуществление методической помощи педагогам<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов                                                                                                                                                                                         | Библиотека педагогической и методической литературы<br>Библиотека периодических изданий<br>Пособия для занятий<br>Опыт работы педагогов<br>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов<br>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми<br>Иллюстративный материал<br>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки<br>Скульптуры малых форм (глина, дерево)<br>Игрушки, муляжи |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя<br>Занятия по музыкальному воспитанию<br>Индивидуальные занятия<br>Тематические досуги<br>Развлечения<br>Театральные представления<br>Праздники и утренники<br>Занятия по хореографии<br>Занятия по ритмике<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы, сборники нот<br>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала<br>Музыкальный центр<br>Синтезатор<br><br>Разнообразные музыкальные инструменты для детей<br>Подборка музыкальных произведений<br>Различные виды театров<br>Ширма для кукольного театра<br>Детские взрослые костюмы<br>Микрофон, колонки<br>Детские хохломские стулья, стулья для взрослых                                                |
| Физкультурный зал<br>Физкультурные занятия<br>Спортивные досуги<br>Развлечения, праздники<br>Консультативная работа с родителями и воспитателями                                                                                                                                                                           | Спортивное оборудование и атрибуты для прыжков, метания, лазания и др. видов движений<br>телевизор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

(игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, в которые определены цели и задачи программы.

**Целью реализации программы** является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### ***Задачи реализации программы:***

1. способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
2. способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечить реализацию содержания программ и технологий по основным направлениям

развития детей на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции, с учетом системно-деятельностного подхода.

9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста),
- обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Планируемые результаты** образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,
- старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и



желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;  
у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  
ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,  
может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  
ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.  
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;  
знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;  
ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям и их интеграцию:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие».

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы. Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др., СПб, 2014.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляют не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ. Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной программы ДОУ реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирование позволяет интегрировать содержание образовательной задач в различные виды детской деятельности.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-

пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу, коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.

Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Первая и вторая младшие группы (2 - 4 года)

**Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений**

| №   | Направления развития ребенка   | Наименование оборудования                                                                                                                                                                    | Количество на группу | Тип оборудования                    |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1.  | Познавательно-речевое развитие | Пирамидка пластмассовая малая                                                                                                                                                                | 1                    | Объекты для исследования в действии |
| 2.  |                                | Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов                                                                                                                    | 2                    |                                     |
| 3.  |                                | Пирамидка деревянная из 7 элементов 72 цветов со скругленным основанием для балансировки                                                                                                     | 2                    |                                     |
| 4.  |                                | Комплект из 2–3 пирамидок с 6–82 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе                                                                                                | 2                    |                                     |
| 5.  |                                | Напольная пирамида высотой не менее 401 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов                                                                                         | 1                    |                                     |
| 6.  |                                | Напольная пирамида высотой не менее 301 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов                                                                                          | 1                    |                                     |
| 7.  |                                | Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами | 1                    |                                     |
| 8.  |                                | Пирамида-башня из 5–7 разноцветных1 элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного                                                                              | 1                    |                                     |
| 9.  |                                | Пирамида-башня из 6–10 разноцветных1 элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга                                                           | 1                    |                                     |
| 10. |                                | Игрушка со звуковыми эффектами и2 тактильными элементами на пластиковой основе                                                                                                               | 2                    |                                     |
| 11. |                                | Игрушка с подвижными частями со1 звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика                                                                                            | 1                    |                                     |
| 12. |                                | Игрушка с тактильными элементами из1 мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку                                                                      | 1                    |                                     |
| 13. |                                | Игрушка с подвижными частями из1 пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами                                                                     | 1                    |                                     |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                  |
|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|
| 14. |                                                | Звучащая игрушка с различными1<br>извлекаемыми звуками, музыкальным<br>оформлением и световым эффектом при<br>вращении                                                                                                                                       |                                              |                  |
| 15. |                                                | Звучащая игрушка со звуковыми2<br>эффектами, извлекаемыми при вращении<br>ручки                                                                                                                                                                              |                                              |                  |
| 16. |                                                | Игрушка на текстильной основе с1<br>подвижными или закрепленными<br>элементами разной текстуры (включая<br>зеркальный), с различным наполнением<br>или звучанием, с оформлением<br>контрастными цветами                                                      |                                              |                  |
| 17. | <b>Познавательно-<br/>речевое<br/>развитие</b> | Игрушка на текстильной основе в виде1<br>легкоузнаваемого животного, с<br>элементами разной текстуры (включая<br>зеркальный) и разных цветов, с эффектом<br>вибрации и характерного звучания при<br>механическом воздействии                                 | <b>Объекты<br/>исследования<br/>действии</b> | <b>для<br/>в</b> |
| 18. |                                                | Игрушка на текстильной основе в виде1<br>легкоузнаваемого животного с<br>подвижными или закрепленными<br>элементами разной текстуры с различным<br>наполнением или звучанием, с эффектом<br>вибрации и характерного звучания при<br>механическом воздействии |                                              |                  |
| 19. |                                                | Игрушка на текстильной основе в виде1<br>легкоузнаваемого животного с<br>подвижными или закрепленными<br>элементами разной текстуры с различным<br>наполнением или звучанием, с эффектом<br>вибрации и характерного звучания при<br>механическом воздействии |                                              |                  |
| 20. |                                                | Мягконабивная игрушка-флекси в виде1<br>животного со звуковыми эффектами двух<br>видов                                                                                                                                                                       |                                              |                  |
| 21. |                                                | Мягконабивная игрушка-флекси в виде1<br>животного со звуковым эффектом и<br>съемной шубкой                                                                                                                                                                   |                                              |                  |
| 22. |                                                | Деревянная игрушка с желобами для1<br>прокатывания шарика и звуковым<br>эффектом                                                                                                                                                                             |                                              |                  |
| 23. |                                                | Деревянная игрушка с отверстиями и1<br>желобом для забивания молоточком и<br>прокатывания шариков                                                                                                                                                            |                                              |                  |
| 24. |                                                | Деревянная двухсторонняя игрушка с3<br>втулками и молоточком для забивания                                                                                                                                                                                   |                                              |                  |
| 25. |                                                | Игрушка на колесах на палочке или с5<br>веревочкой с подвижными или<br>озвученными элементами                                                                                                                                                                |                                              |                  |
| 26. |                                                | Игрушка с подвижными элементами в1<br>виде зверюшек на платформе с колесами<br>и ручкой для толкания и опоры при<br>ходьбе                                                                                                                                   |                                              |                  |
| 27. |                                                | Игрушка в виде зверюшки на колесиках с1                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                  |

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                            |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|     |                                       | механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия                                                                                                                                                        |   |                                            |
| 28. |                                       | Инерционная игрушка на колесиках в виде животных                                                                                                                                                                                    | 4 |                                            |
| 29. |                                       | Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)                                                                                                                                                       | 3 |                                            |
| 30. |                                       | Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями                                                                                                                          | 3 |                                            |
| 31. |                                       | Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы                                                                                                                          | 1 |                                            |
| 32. |                                       | Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы                                                                                              | 1 |                                            |
| 33. |                                       | Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением                                                                                           | 1 |                                            |
| 34. | <b>Познавательно-речевое развитие</b> | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1                                                                                                                              | 1 | <b>Объекты для исследования в действии</b> |
| 35. |                                       | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2                                                                                                                              | 1 |                                            |
| 36. |                                       | Дидактический стол с комплектом развивающих пособий                                                                                                                                                                                 | 1 |                                            |
| 37. |                                       | Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки | 1 |                                            |
| 38. |                                       | Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами                                                                                                                                         | 1 |                                            |
| 39. |                                       | Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм                                                                                                                      | 1 |                                            |
| 40. |                                       | Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм                                                                                                | 1 |                                            |
| 41. |                                       | Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями                                                                                             | 1 |                                            |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                     |                |                                                    |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|     |                                                | отверстий                                                                                                                                                                                           |                |                                                    |
| 42. |                                                | Комплект из стержней разной длины на3<br>единой основе и шариков для<br>нанизывания и сортировки по цвету                                                                                           |                |                                                    |
| 43. |                                                | Комплект из стержней разной длины на1<br>единой основе и фигурных элементов для<br>нанизывания и сортировки по цвету                                                                                |                |                                                    |
| 44. |                                                | Набор из объемных элементов разных1<br>повторяющихся форм, цветов и размеров<br>на общем основании для сравнения                                                                                    |                |                                                    |
| 45. |                                                | Конструкция из желобов, шариков и1<br>рычажного механизма для демонстрации<br>понятий «один – много», «больше –<br>меньше», действий сложение и вычитание<br>в пределах 5                           |                |                                                    |
| 46. |                                                | Деревянная основа с размещенными на1<br>ней неподвижными изогнутыми<br>направляющими со скользящими по ним<br>фигурными элементами на тему<br>«Северный полюс» и подвижными<br>фигурками персонажей |                |                                                    |
| 47. |                                                | Деревянная основа с размещенными на1<br>ней неподвижными изогнутыми<br>направляющими со скользящими по ним<br>фигурными элементами на тему «Цирк» и<br>подвижной фигуркой персонажа                 |                |                                                    |
| 48. |                                                | Деревянная основа с городским1<br>ландшафтом с размещенными на ней<br>неподвижными изогнутыми<br>направляющими со скользящими по ним<br>фигурными элементами                                        |                |                                                    |
| 49. |                                                | Матрешка трехкукольная                                                                                                                                                                              | 1              |                                                    |
| 50. | <b>Познавательно-<br/>речевое<br/>развитие</b> | Матрешка пятикукольная                                                                                                                                                                              | 1              | <b>Объекты<br/>для исследования<br/>в действии</b> |
| 51. |                                                | Неваляшка (различных размеров)                                                                                                                                                                      | 3              |                                                    |
| 52. |                                                | Набор объемных вкладышей по принципу3<br>матрешки                                                                                                                                                   |                |                                                    |
| 53. |                                                | Шнуровки простые                                                                                                                                                                                    | 6              |                                                    |
| 54. |                                                | Напольные<br>дидактические игрушки                                                                                                                                                                  | мягконабивные1 |                                                    |
| 55. |                                                | Набор для завинчивания из элементов2<br>разных форм, размеров и цветов                                                                                                                              |                |                                                    |
| 56. |                                                | Мозаика с крупногабаритной основой,2<br>образцами изображений и крупными<br>фишками                                                                                                                 |                |                                                    |
| 57. |                                                | Мозаика с основой, образцами2<br>изображений и крупными фишками с<br>чемоданчиком для хранения                                                                                                      |                |                                                    |
| 58. |                                                | Юла или волчок                                                                                                                                                                                      | 2              |                                                    |
| 59. |                                                | Набор кубиков среднего размера                                                                                                                                                                      | 1              |                                                    |
| 60. |                                                | Набор кубиков большого размера                                                                                                                                                                      | 1              | <b>Строитель-ный<br/>материал</b>                  |
| 61. |                                                | Дидактический набор из деревянных2<br>брусочков разных размеров                                                                                                                                     |                |                                                    |
| 62. |                                                | Набор цветных элементов из основных2<br>геометрических форм                                                                                                                                         |                |                                                    |

|     |                                      |                                                                                                                     |    |                                        |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|
| 63. |                                      | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1  | <b>Конструкторы</b>                    |
| 64. |                                      | Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО                                             | 2  |                                        |
| 65. |                                      | Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами                                                                        | 1  |                                        |
| 66. |                                      | Творческое конструирование для детей. Город                                                                         | 2  |                                        |
| 67. |                                      | Творческое конструирование для детей. Строим дорогу                                                                 | 2  |                                        |
| 68. |                                      | Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики                                                        | 4  |                                        |
| 69. |                                      | Творческое конструирование для детей. Гигантский набор                                                              | 1  |                                        |
| 70. |                                      | Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов                                                   | 2  |                                        |
| 71. |                                      | Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики                                                                 | 1  |                                        |
| 72. |                                      | Набор игрушек для игры с песком                                                                                     | 5  | <b>Образно-символический материал</b>  |
| 73. |                                      | Доска-основа с изображением в виде пазла                                                                            | 5  |                                        |
| 74. |                                      | Доска с вкладышами                                                                                                  | 5  |                                        |
| 75. |                                      | Картинки разрезные                                                                                                  | 1  |                                        |
| 76. |                                      | Картинки-половинки                                                                                                  | 3  |                                        |
| 77. |                                      | Тематические наборы карточек с изображениями                                                                        | 10 |                                        |
| 78. |                                      | Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста                                                                | 1  |                                        |
| 79. |                                      | Муляжи фруктов и овощей                                                                                             | 2  | <b>Игрушки – предметы оперирования</b> |
| 80. |                                      | Лодка, кораблик                                                                                                     | 1  |                                        |
| 81. |                                      | Телефон                                                                                                             | 2  |                                        |
| 82. |                                      | Фигурки людей и животных                                                                                            | 15 | <b>Игрушки-персонажи</b>               |
| 83. |                                      | Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных                        | 1  | Маркер игрового пространства           |
| 84. |                                      | Комплект книг для групп раннего возраста                                                                            | 1  |                                        |
| 85. | <b>Социально-личностное развитие</b> | Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр                                                                      | 4  | <b>Игрушки-персонажи</b>               |
| 86. |                                      | Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных                                             | 5  |                                        |
| 87. |                                      | Кукла в одежде крупная                                                                                              | 2  |                                        |

|      |                                            |                                                                                                                |    |                                                                               |
|------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 88.  |                                            | Кукла в одежде                                                                                                 | 4  |                                                                               |
| 89.  |                                            | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками                                                            | 2  |                                                                               |
| 90.  |                                            | Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками                                                              | 2  |                                                                               |
| 91.  |                                            | Кукла-младенец среднего размера в одежде                                                                       | 2  |                                                                               |
| 92.  |                                            | Кукла-голышок                                                                                                  | 2  |                                                                               |
| 93.  |                                            | Комплекты одежды для кукол-младенцев                                                                           | 2  | <b>Игрушки<br/>предметы -<br/>оперирования</b>                                |
| 94.  |                                            | Комплекты одежды для кукол-карапузов                                                                           | 2  |                                                                               |
| 95.  |                                            | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка                                                  | 3  |                                                                               |
| 96.  |                                            | Комплект мебели для игры с куклой                                                                              | 1  |                                                                               |
| 97.  |                                            | Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой                                                   | 1  |                                                                               |
| 98.  |                                            | Комплект кукольного постельного белья                                                                          | 2  |                                                                               |
| 99.  |                                            | Комплект кухонной посуды для игры с куклой                                                                     | 2  |                                                                               |
| 100. |                                            | Комплект столовой посуды для игры с куклой                                                                     | 2  |                                                                               |
| 101. |                                            | Грузовые, легковые автомобили                                                                                  | 6  |                                                                               |
| 102. |                                            | Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами                            | 1  | <b>Маркеры<br/>игрового<br/>пространства</b>                                  |
| 103. |                                            | Игровой модуль «Мастерская» на тележке                                                                         | 1  |                                                                               |
| 104. |                                            | Набор для уборки с тележкой                                                                                    | 1  |                                                                               |
| 105. |                                            | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами                      | 1  |                                                                               |
| 106. |                                            | Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами                           | 1  |                                                                               |
| 107. |                                            | Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды | 1  |                                                                               |
| 108. |                                            | Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками            | 1  |                                                                               |
| 109. |                                            | Комплект игровой мягкой мебели                                                                                 | 1  |                                                                               |
| 110. |                                            | Домик игровой                                                                                                  | 1  |                                                                               |
| 111. |                                            | Лейка пластмассовая детская                                                                                    | 5  |                                                                               |
| 112. |                                            | Комплект деревянных игрушек-забав                                                                              | 1  | <b>Объекты для<br/>исследования<br/>в действии<br/>Игрушки-<br/>персонажи</b> |
| 113. | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»                                         | 1  |                                                                               |
| 114. |                                            | Шапочка-маска для театрализованных представлений                                                               | 10 |                                                                               |
| 115. |                                            | Комплект элементов костюма для уголка ряжения                                                                  | 1  |                                                                               |
| 116. |                                            | Кукла перчаточная                                                                                              | 5  |                                                                               |



|      |  |                                                |    |                      |                                       |     |
|------|--|------------------------------------------------|----|----------------------|---------------------------------------|-----|
| 117. |  | Подставка для перчаточных кукол                | 2  |                      | Вспомога-<br>тельный материал         |     |
| 118. |  | Ширма для кукольного театра настольная         | 1  |                      | Маркеры<br>игрового<br>простран-ства  |     |
| 119. |  | Ширма<br>трансформируемая                      | 2  |                      |                                       |     |
| 120. |  | Погремушки                                     | 10 |                      | Объекты                               | для |
| 121. |  | Музыкальные молоточки                          | 5  |                      | исследования                          | в   |
| 122. |  | Колокольца (русский<br>музыкальный инструмент) | 1  | народный             | действию                              |     |
| 123. |  | Бубенчики (русский<br>музыкальный инструмент)  | 1  | народный             |                                       |     |
| 124. |  | Браслет на руку с бубенчиками                  | 5  |                      |                                       |     |
| 125. |  | Сундук с росписью                              | 1  |                      | Объекты                               | для |
| 126. |  | Елка искусственная                             | 1  |                      | оформления                            |     |
| 127. |  | Набор елочных игрушек                          | 1  |                      | игрового                              |     |
| 128. |  | Гирлянда из фольги                             | 3  |                      | пространства                          |     |
| 129. |  | Гирлянда елочная электрическая                 | 1  |                      |                                       |     |
| 130. |  | Воздушные шары                                 | 20 |                      |                                       |     |
| 131. |  | Бумага для рисования                           | 15 |                      | Для рисования                         |     |
| 132. |  | Бумага цветная                                 | 15 |                      |                                       |     |
| 133. |  | Краски пальчиковые                             | 5  |                      |                                       |     |
| 134. |  | Стаканчики (баночки) пластмассовые             | 15 |                      |                                       |     |
| 135. |  | Краски гуашь                                   | 15 |                      |                                       |     |
| 136. |  | Кисточка беличья № 10                          | 15 |                      |                                       |     |
| 137. |  | Кисточка беличья № 11                          | 15 |                      |                                       |     |
| 138. |  | Мольберт двойной                               | 2  |                      |                                       |     |
| 139. |  | Карандаши цветные                              | 15 |                      |                                       |     |
| 140. |  | Пластилин, не липнущий к рукам                 | 15 |                      | Для лепки                             |     |
| 141. |  | Доска для работы с пластилином                 | 15 |                      |                                       |     |
| 142. |  | Поднос детский                                 | 15 | для                  | Вспомогательный<br>материал           |     |
| 143. |  | Фартук детский                                 | 15 | раздаточных          |                                       |     |
| 144. |  | Комплект дисков<br>возраста                    | 1  | для групп<br>раннего | Образно-<br>символический<br>материал |     |
| 145. |  | Мяч-физиорол (цилиндр)                         | 1  |                      | Для                                   |     |
| 146. |  | Мяч-физиорол (арахис)                          | 1  |                      | общеразвивающих                       |     |
| 147. |  | Мяч-фитбол                                     | 1  |                      | упражнений                            |     |
| 148. |  | Мяч полумассажный                              | 1  |                      |                                       |     |
| 149. |  | Мяч массажный. Тип 1                           | 1  |                      |                                       |     |

|      |  |                                                                                                |    |                              |                                       |
|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|---------------------------------------|
| 150. |  | Мяч массажный. Тип 2                                                                           | 1  |                              |                                       |
| 151. |  | Массажный ролик                                                                                | 5  |                              |                                       |
| 152. |  | Мяч массажный. Тип 3                                                                           | 5  |                              |                                       |
| 153. |  | Мяч массажный. Тип 4                                                                           | 5  |                              |                                       |
| 154. |  | Мяч массажный. Тип 5                                                                           | 5  |                              |                                       |
| 155. |  | Комплект мячей-массажеров                                                                      | 3  |                              |                                       |
| 156. |  | Сухой бассейн с комплектом шаров                                                               | 1  |                              |                                       |
| 157. |  | Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка                                                  | 2  |                              |                                       |
| 158. |  | Качалка фигурная                                                                               | 4  |                              |                                       |
| 159. |  | Каталка для катания детей                                                                      | 2  |                              |                                       |
| 160. |  | Спортивно-игровой комплект для малышей                                                         | 1  |                              |                                       |
| 161. |  | Мини-горка                                                                                     | 1  |                              |                                       |
| 162. |  | Обруч пластмассовый (малый)                                                                    | 2  |                              |                                       |
| 163. |  | Набор мягких модулей. Тип 1                                                                    | 1  |                              |                                       |
| 164. |  | Палка гимнастическая                                                                           | 4  |                              |                                       |
| 165. |  | Развивающий тоннель                                                                            | 1  |                              |                                       |
| 166. |  | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью                                                        | 6  | Для ходьбы, бега, равновесия |                                       |
| 167. |  | Скакалка детская                                                                               | 3  |                              |                                       |
| 168. |  | Сенсорный мат-трансформер                                                                      | 1  |                              |                                       |
| 169. |  | Коврик массажный со следочками                                                                 | 1  |                              |                                       |
| 170. |  | Кольцеброс                                                                                     | 1  | Для катания, бросания, ловли |                                       |
| 171. |  | Мешочки для метания                                                                            | 1  |                              |                                       |
| 172. |  | Мячи резиновые (комплект)                                                                      | 2  |                              |                                       |
| 173. |  | Комплект разноцветных кеглей                                                                   | 1  |                              |                                       |
| 174. |  | Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья             | 1  | Для ползания                 | лазанья, вспомогательное оборудование |
| 175. |  | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 4  |                              |                                       |
| 176. |  | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов                                            | 12 |                              |                                       |

### Средняя группа (4 - 5 лет)

#### Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений

| №   | Направления развития ребенка   | Наименование оборудования                                                                                                                                             | Количество на группу | Тип оборудования                    |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1.  | Познавательно-речевое развитие | Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов                                             | 1                    | Объекты для исследования в действии |
| 2.  |                                | Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами                                                                                                      | 1                    |                                     |
| 3.  |                                | Сортировщик с группами стрелочек на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий | 2                    |                                     |
| 4.  |                                | Объемный сортировщик с отверстиями 41 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями                                                   | 1                    |                                     |
| 5.  |                                | Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друга в различных комбинациях.                                     | 2                    |                                     |
| 6.  |                                | Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга                                                            | 1                    |                                     |
| 7.  |                                | Шнуровки различного уровня сложности                                                                                                                                  | 8                    |                                     |
| 8.  |                                | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки                                                                                                                         | 5                    |                                     |
| 9.  |                                | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами                                                        | 1                    |                                     |
| 10. |                                | Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания                                                                                                       | 2                    |                                     |
| 11. |                                | Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением                                                                                         | 2                    |                                     |
| 12. |                                | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели                                                                                  | 2                    |                                     |
| 13. |                                | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой                                                                                                    | 2                    |                                     |
| 14. |                                | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно              | 1                    |                                     |
| 15. |                                | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления                                   | 1                    |                                     |

|     |                                       |                                                                                                                              |   |                                                       |              |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------|
|     |                                       | изображений по образцам или произвольно                                                                                      |   |                                                       |              |
| 16. |                                       | Логические блоки правильных геометрических форм                                                                              | 2 |                                                       |              |
| 17. |                                       | Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой                                                                     | 1 |                                                       |              |
| 18. | <b>Познавательно-речевое развитие</b> | Набор разрезных фруктов                                                                                                      | 1 | <b>Объекты исследования</b>                           | <b>для в</b> |
| 19. |                                       | Набор разрезных овощей                                                                                                       | 1 |                                                       |              |
| 20. |                                       | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей                                  | 1 |                                                       |              |
| 21. |                                       | Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве       | 1 |                                                       |              |
| 22. |                                       | Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.                  | 1 |                                                       |              |
| 23. |                                       | Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам                   | 1 |                                                       |              |
| 24. |                                       | Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам | 1 |                                                       |              |
| 25. |                                       | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве                      | 1 |                                                       |              |
| 26. |                                       | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта                                        | 1 |                                                       |              |
| 27. |                                       | Набор цветных счетных палочек Кюизенера                                                                                      | 2 |                                                       |              |
| 28. |                                       | Простые весы                                                                                                                 | 1 |                                                       |              |
| 29. |                                       | Набор игрушек для игры с песком и водой                                                                                      | 5 | <b>Игрушки предметы оперирования</b>                  |              |
| 30. |                                       | Муляжи фруктов и овощей                                                                                                      | 2 |                                                       |              |
| 31. |                                       | Набор продуктов                                                                                                              | 1 |                                                       |              |
| 32. |                                       | Набор разрезных хлебобудовых с разделочной доской                                                                            | 1 |                                                       |              |
| 33. |                                       | Телефон                                                                                                                      | 2 |                                                       |              |
| 34. |                                       | Домино с цветными и теневыми изображениями                                                                                   | 1 | <b>Игры на развитие интеллектуальных способностей</b> |              |
| 35. |                                       | Трехмерное тематическое домино. Тип 1                                                                                        | 1 |                                                       |              |
| 36. |                                       | Домино                                                                                                                       | 7 |                                                       |              |
| 37. |                                       | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету                                    | 1 |                                                       |              |
| 38. |                                       | Игра на выстраивание логических                                                                                              | 1 |                                                       |              |

|     |                                       |                                                                                                                               |    |                                       |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|
|     |                                       | цепочек из трех частей «до и после»                                                                                           |    |                                       |
| 39. |                                       | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений                                                            | 1  |                                       |
| 40. |                                       | Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами | 2  |                                       |
| 41. |                                       | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм                                                               | 1  |                                       |
| 42. |                                       | Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики                                                                       | 1  | <b>Нормативно-знаковый материал</b>   |
| 43. |                                       | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой                                                | 3  |                                       |
| 44. |                                       | Комплект тематических рабочих карточек к планшету                                                                             | 10 |                                       |
| 45. | <b>Познавательно-речевое развитие</b> | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт                                                                 | 3  | <b>Образно-символический материал</b> |
| 46. |                                       | Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с моментами сюжета                                                  | 2  |                                       |
| 47. |                                       | Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками                                                                  | 1  |                                       |
| 48. |                                       | Игра на составление логических цепочек произвольной длины                                                                     | 1  |                                       |
| 49. |                                       | Набор для построения произвольных геометрических фигур                                                                        | 5  |                                       |
| 50. |                                       | Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам                                                            | 2  |                                       |
| 51. |                                       | Комплект настольно-печатных игр для средней группы                                                                            | 1  |                                       |
| 52. |                                       | Тематические наборы карточек с изображениями                                                                                  | 10 |                                       |
| 53. |                                       | Стойка для дорожных знаков                                                                                                    | 20 |                                       |
| 54. |                                       | Доска-основа с изображением в виде пазла                                                                                      | 5  |                                       |
| 55. |                                       | Доска с вкладышами                                                                                                            | 5  |                                       |
| 56. |                                       | Набор для построения произвольных геометрических фигур                                                                        | 2  |                                       |
| 57. |                                       | Комплект игр к счетными палочками Кюизенера                                                                                   | 2  |                                       |
| 58. |                                       | Настенный планшет «Погода» с набором карточек                                                                                 | 1  |                                       |
| 59. |                                       | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек                                                                         | 1  |                                       |
| 60. |                                       | Рамки и вкладыши тематические                                                                                                 | 8  |                                       |
| 61. |                                       | Сказочные и исторические персонажи                                                                                            | 2  | <b>Игрушки-персонажи</b>              |
| 62. |                                       | Животные                                                                                                                      | 2  |                                       |
| 63. |                                       | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями                                                    | 1  |                                       |
| 64. |                                       | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями                                                        | 1  |                                       |

|     |                                       |                                                                                                                                                                              |   |                              |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| 65. |                                       | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями                                                                                                    | 1 |                              |
| 66. |                                       | Набор фигурок людей – представителей различных профессий                                                                                                                     | 1 |                              |
| 67. |                                       | Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1                                                                                             | 1 | <b>Строительный материал</b> |
| 68. |                                       | Набор кубиков                                                                                                                                                                | 4 |                              |
| 69. |                                       | Строительный набор «Городская жизнь»                                                                                                                                         | 2 |                              |
| 70. |                                       | Набор строительный элементов для творческого конструирования                                                                                                                 | 2 |                              |
| 71. |                                       | Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 1                                                                                   | 1 | <b>Конструкторы</b>          |
| 72. |                                       | Набор элементов для транспортных средств                                                                                                                                     | 2 |                              |
| 73. |                                       | Службы спасения                                                                                                                                                              | 2 |                              |
| 74. |                                       | Железная дорога                                                                                                                                                              | 1 |                              |
| 75. |                                       | Город                                                                                                                                                                        | 2 |                              |
| 76. |                                       | Порт                                                                                                                                                                         | 1 |                              |
| 77. |                                       | Общественный и муниципальный транспорт                                                                                                                                       | 2 |                              |
| 78. |                                       | Космос и авиация                                                                                                                                                             | 1 |                              |
| 79. | <b>Познавательно-речевое развитие</b> | Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов                                                                                                                      | 1 | <b>Конструкторы</b>          |
| 80. |                                       | Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей                                                                                                                           | 2 |                              |
| 81. |                                       | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО                                                          | 2 |                              |
| 82. |                                       | Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1                                                                                                                        | 1 |                              |
| 83. |                                       | Конструктор деревянный цветной                                                                                                                                               | 1 |                              |
| 84. |                                       | Конструктор цветной с элементами 61 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)                                                                                    | 1 |                              |
| 85. |                                       | Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок                                                                                                           | 2 |                              |
| 86. |                                       | Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»                                                              | 1 |                              |
| 87. |                                       | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов | 1 |                              |
| 88. |                                       | Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных                                                            | 1 |                              |

|      |                                      |                                                                                                                                     |   |                                            |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
| 89.  |                                      | Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм, для полоскостного и объемного конструирования | 1 | <b>Плоскостные конструкторы</b>            |
| 90.  |                                      | Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами                                               | 1 |                                            |
| 91.  |                                      | Буквы                                                                                                                               | 2 | <b>Нормативно-знаковый материал</b>        |
| 92.  |                                      | Набор знаков дорожного движения                                                                                                     | 1 |                                            |
| 93.  |                                      | Комплект счетного материала на магнитах                                                                                             | 1 |                                            |
| 94.  |                                      | Игровой модуль для действий с водой. Тип 1                                                                                          | 1 | <b>Маркер игрового пространства</b>        |
| 95.  |                                      | Стол для экспериментирования с песком и водой                                                                                       |   |                                            |
| 96.  |                                      | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1                                                      | 1 |                                            |
| 97.  |                                      | Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой                                                        | 1 |                                            |
| 98.  |                                      | Увеличительная шкатулка                                                                                                             | 1 |                                            |
| 99.  |                                      | Набор для наблюдения за мелкими живыми существами                                                                                   | 1 |                                            |
| 100. |                                      | Комплект книг для средней группы                                                                                                    | 1 |                                            |
| 101. | <b>Социально-личностное развитие</b> | Работники муниципальных служб                                                                                                       | 2 | <b>Игрушки-персонажи</b>                   |
| 102. |                                      | Перчаточные куклы с открывающимся ртом                                                                                              | 4 |                                            |
| 103. |                                      | Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками                                                                                 | 4 |                                            |
| 104. | <b>Социально-личностное развитие</b> | Игровой детский домик                                                                                                               | 1 | <b>Полифункциональные материалы</b>        |
| 105. |                                      | Комплект игровой мягкой мебели                                                                                                      | 1 |                                            |
| 106. |                                      | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт            | 1 | <b>Образно-символический материал</b>      |
| 107. |                                      | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»                                                              | 1 | <b>Объекты для исследования в действии</b> |
| 108. |                                      | Служебные машинки различного                                                                                                        | 8 |                                            |

|      |                                     |                                                                                                     |    |  |  |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|      |                                     | назначения                                                                                          |    |  |  |
| 109. |                                     | Комплект транспортных средств                                                                       | 1  |  |  |
| 110. |                                     | Грузовые, легковые автомобили                                                                       | 8  |  |  |
| 111. |                                     | Дидактическая кукла-девочка в одежде с застёжками и шнуровкой                                       | 1  |  |  |
| 112. |                                     | Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застёжками и шнуровкой                                       | 1  |  |  |
| 113. |                                     | Кукла в одежде                                                                                      | 5  |  |  |
| 114. |                                     | Кукла-младенец среднего размера в одежде                                                            | 2  |  |  |
| 115. |                                     | Куклы-младенцы разных рас и гендерными признаками                                                   | 2  |  |  |
| 116. |                                     | Лейка пластмассовая детская                                                                         | 5  |  |  |
| 117. |                                     | Комплекты одежды для кукол-младенцев                                                                | 2  |  |  |
| 118. |                                     | Комплекты одежды для кукол-карапузов                                                                | 4  |  |  |
| 119. |                                     | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка                                       | 3  |  |  |
| 120. |                                     | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике                                             | 1  |  |  |
| 121. |                                     | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике                                                        | 1  |  |  |
| 122. |                                     | Комплект кухонной посуды для игры с куклой                                                          | 1  |  |  |
| 123. |                                     | Столик или тележка для ухода за куклой                                                              | 1  |  |  |
| 124. |                                     | Комплект мебели для игры с куклой                                                                   | 1  |  |  |
| 125. |                                     | Комплект приборов домашнего обихода                                                                 | 1  |  |  |
| 126. |                                     | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»        | 1  |  |  |
| 127. |                                     | Набор доктора на тележке                                                                            | 1  |  |  |
| 128. |                                     | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1  |  |  |
| 129. |                                     | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами                                   | 1  |  |  |
| 130. |                                     | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами                       | 1  |  |  |
| 131. |                                     | Комплект столовой посуды для игры с куклой                                                          | 1  |  |  |
| 132. |                                     | Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»                                         | 1  |  |  |
| 133. | Художественно-эстетическое развитие | Набор перчаточных кукол к сказкам                                                                   | 5  |  |  |
| 134. |                                     | Шапочки-маски для театрализованной деятельности                                                     | 10 |  |  |
| 135. |                                     | Подставка для перчаточных кукол                                                                     | 2  |  |  |
| 136. |                                     | Ширма для кукольного театра настольная                                                              | 1  |  |  |



|      |                                     |                                                              |                   |                                 |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| 137. |                                     | Ширма трехсекционная трансформируемая                        | 2                 |                                 |
| 138. |                                     | Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности | 1                 | Атрибут ролевой игры            |
| 139. |                                     | Сундук с росписью                                            | 1                 | Игрушки – предметы оперирования |
| 140. |                                     | Бумага для акварели                                          | 20                | Для рисования                   |
| 141. |                                     | Альбом для рисования                                         | 20                |                                 |
| 142. |                                     | Палитра                                                      | 20                |                                 |
| 143. |                                     | Стаканчики (баночки) пластмассовые                           | 20                |                                 |
| 144. |                                     | Трафареты для рисования                                      | 20                |                                 |
| 145. |                                     | Набор трафаретов                                             | 1                 |                                 |
| 146. |                                     | Комплект детских штампов и печатей                           | 3                 |                                 |
| 147. |                                     | Кисточка беличья № 3                                         | 20                |                                 |
| 148. |                                     | Кисточка № 5                                                 | 20                |                                 |
| 149. |                                     | Кисточка № 7                                                 | 20                |                                 |
| 150. |                                     | Кисточка № 8                                                 | 3                 |                                 |
| 151. |                                     | Карандаши цветные                                            | 20                |                                 |
| 152. |                                     | Набор фломастеров                                            | 20                |                                 |
| 153. |                                     | Краски гуашь                                                 | 20                |                                 |
| 154. |                                     | Краски акварель                                              | 20                |                                 |
| 155. |                                     | Мелки восковые                                               | 20                |                                 |
| 156. |                                     | Мелки масляные                                               | 20                |                                 |
| 157. |                                     | Мелки пастель                                                | 20                |                                 |
| 158. |                                     | Ватман формата А1 для совместных композиций                  | составления<br>20 | Для аппликации                  |
| 159. |                                     | Бумага цветная                                               | 20                |                                 |
| 160. |                                     | Безопасные ножницы                                           | 20                |                                 |
| 161. |                                     | Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)       | 20                |                                 |
| 162. |                                     | Кисточка щетинная                                            | 20                |                                 |
| 163. | Художественно-эстетическое развитие | Пластилин, не липнущий к рукам                               | 20                | Для лепки                       |
| 164. |                                     | Доска для работы с пластилином                               | 20                |                                 |
| 165. |                                     | Точилка для карандашей                                       | 3                 | Вспомогательный материал        |
| 166. |                                     | Поднос детский для материалов                                | раздаточных<br>20 |                                 |
| 167. |                                     | Фартук детский                                               | 20                |                                 |
| 168. |                                     | Мольберт                                                     | 1                 | Нормативно-знаковый             |

|      |                            |                                                                                                                                                                    |    |                                              |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
| 169. |                            | Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»                                                                                                       | 1  | материал                                     |
| 170. |                            | Комплект дисков для средней группы                                                                                                                                 | 1  | Образно-символический материал               |
| 171. |                            | Комплект изделий народных промыслов                                                                                                                                | 1  | Объекты для оформления игрового пространства |
| 172. |                            | Елка искусственная                                                                                                                                                 | 1  |                                              |
| 173. |                            | Набор елочных игрушек                                                                                                                                              | 1  |                                              |
| 174. |                            | Гирлянда из фольги                                                                                                                                                 | 5  |                                              |
| 175. |                            | Гирлянда елочная электрическая                                                                                                                                     | 1  |                                              |
| 176. |                            | Воздушные шары                                                                                                                                                     | 20 |                                              |
| 177. |                            | Ксилофон                                                                                                                                                           | 2  | Детские музыкальные инструменты              |
| 178. |                            | Металлофон                                                                                                                                                         | 2  |                                              |
| 179. |                            | Набор шумовых музыкальных инструментов                                                                                                                             | 1  |                                              |
| 180. |                            | Музыкальные колокольчики                                                                                                                                           | 1  |                                              |
| 181. |                            | Браслет на лодыжку с бубенчиками                                                                                                                                   | 5  |                                              |
| 182. | <b>Физическое развитие</b> | Мяч-физиорол (цилиндр)                                                                                                                                             | 1  | Для общеразвивающих упражнений               |
| 183. |                            | Мяч-физиорол (арахис)                                                                                                                                              | 1  |                                              |
| 184. |                            | Мяч-фитбол                                                                                                                                                         | 1  |                                              |
| 185. |                            | Мяч массажный большой                                                                                                                                              | 1  |                                              |
| 186. |                            | Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга                                                                                                            | 2  |                                              |
| 187. |                            | Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка                                                                                                                      | 2  |                                              |
| 188. |                            | Качалка фигурная                                                                                                                                                   | 2  |                                              |
| 189. |                            | Каталка для детей                                                                                                                                                  | 2  |                                              |
| 190. |                            | Горка-спорткомплекс                                                                                                                                                | 1  |                                              |
| 191. |                            | Набор мягких модулей. Тип 3                                                                                                                                        |    |                                              |
| 192. |                            | Комплект элементов полосы препятствий                                                                                                                              | 6  |                                              |
| 193. |                            | Сухой бассейн с комплектом шаров                                                                                                                                   | 1  |                                              |
| 194. |                            | Клюшка с шайбой                                                                                                                                                    | 5  |                                              |
| 195. |                            | Обруч пластмассовый средний                                                                                                                                        | 5  |                                              |
| 196. |                            | Палка гимнастическая                                                                                                                                               | 5  |                                              |
| 197. |                            | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1                                                                                     | 1  | Объекты для исследования в действии          |
| 198. | <b>Физическое развитие</b> | Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве | 1  |                                              |
| 199. |                            | Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика                                                                                          | 1  |                                              |
| 200. |                            | Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для                                                                                                 | 1  | Для балансировки и координации               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
|      | прокатывания шариков с целью развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения                                                                                                                                                                                                       |   |                                     |
| 201. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                     |
| 202. | Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | 1 |                                     |
| 203. | Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                     |
| 204. | Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                     |
| 205. | Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                     |
| 206. | Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                     |
| 207. | Мяч для игры в помещении, со шнуром                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | <b>Для катания, бросания, ловли</b> |
| 208. | Комплект мячей-массажеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 |                                     |
| 209. | Мешочки для метания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                     |
| 210. | Кольцеброс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                     |
| 211. | Летающая тарелка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                     |
| 212. | Мячи резиновые (комплект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                     |
| 213. | Обруч пластмассовый малый                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 |                                     |
| 214. | Городки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                     |
| 215. | Комплект разноцветных кеглей                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                     |
| 216. | Мини-гольф                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                     |
| 217. | Мяч прыгающий. Тип 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <b>Для прыжков</b>                  |
| 218. | Мяч прыгающий. Тип 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                     |
| 219. | Скакалка детская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 |                                     |
| 220. | Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <b>Для ходьбы, бега, равновесия</b> |
| 221. | Массажный диск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                     |
| 222. | Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки                                                                                                                                                                                              | 1 | <b>Для ходьбы, бега, равновесия</b> |

|      |                                 |                                                                                                                                                      |           |                                 |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| 223. |                                 | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений | 1         |                                 |
| 224. | <b>Вспомогательные средства</b> | Коробка для хранения конструкторов (набор)                                                                                                           | деталей 1 | <b>Вспомогательный материал</b> |
| 225. |                                 | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)                                                       | 4         |                                 |
| 226. |                                 | Контейнеры для хранения игрушек и материалов                                                                                                         | мелких 10 |                                 |

Старшая группа (5 - 6 лет)

**Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений**

| №  | Направления развития ребенка          | Наименование оборудования                                                                                                                                               | Количество на группу | Тип оборудования                           |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| 1. | <b>Познавательно-речевое развитие</b> | Шнуровки различного уровня сложности                                                                                                                                    | 6                    | <b>Объекты для исследования в действии</b> |
| 2. |                                       | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки                                                                                                                           | 4                    |                                            |
| 3. |                                       | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели                                                                                    | 3                    |                                            |
| 4. |                                       | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой                                                                                                      | 2                    |                                            |
| 5. |                                       | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1                    |                                            |
| 6. |                                       | Набор цветных счетных палочек Кюизенера                                                                                                                                 | 2                    |                                            |
| 7. |                                       | Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)                                                                                                         | 2                    |                                            |
| 8. |                                       | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета                                                          | 1                    |                                            |
| 9. |                                       | Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками                                                                                                            | 1                    |                                            |
| 10 |                                       | Рамки и вкладыши тематические                                                                                                                                           | 8                    |                                            |
| 11 |                                       | Набор разрезных овощей                                                                                                                                                  | 1                    |                                            |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                           |   |                                              |                  |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|------------------|
| 12 |                                            | Набор разрезных фруктов                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                              |                  |
| 13 |                                            | Набор прозрачных кубиков с1<br>цветными диагональными<br>вставками со схемами для<br>воспроизведения конфигураций в<br>пространстве                                                                                       | 1 |                                              |                  |
| 14 |                                            | Набор прозрачных кубиков1<br>различных цветов для построения<br>объемных конструкций с<br>эффектом смешивания цветов                                                                                                      | 1 |                                              |                  |
| 15 |                                            | Набор кубиков с линейными и1<br>двухмерными графическими<br>элементами на гранях для<br>составления узоров по схемам                                                                                                      | 1 |                                              |                  |
| 16 |                                            | Набор кубиков с окрашиванием1<br>граней в один цвет или в два цвета<br>с разделением по диагонали для<br>составления узоров по схемам                                                                                     | 1 |                                              |                  |
| 17 |                                            | Набор двухцветных кубиков с1<br>широкой полосой контрастного<br>цвета по диагонали на каждой<br>границе для составления узоров по<br>схемам                                                                               | 1 |                                              |                  |
| 18 |                                            | Набор цветных деревянных2<br>кубиков с графическими схемами<br>для воспроизведения<br>конфигураций в пространстве                                                                                                         | 2 |                                              |                  |
| 19 |                                            | Набор из двух зеркал для опытов с2<br>симметрией, для исследования<br>отражательного эффекта                                                                                                                              | 2 |                                              |                  |
| 20 | <b>Познавательно-<br/>речевое развитие</b> | Комплект из трех игр-головоломок1<br>разного уровня сложности на<br>составление квадрата из частей                                                                                                                        | 1 | <b>Объекты<br/>исследования<br/>действия</b> | <b>для<br/>в</b> |
| 21 |                                            | Набор счетного материала в виде<br>соединяющихся между собой<br>цветных кубиков с длиной ребра 1<br>см и массой 1 г для наглядной<br>демонстрации и сравнения<br>линейных величин, понятий<br>«площадь», «объем», «масса» |   |                                              |                  |
| 22 |                                            | Коробочка с 2 сообщающимися3<br>отделениями и 10 шариками для<br>наглядной демонстрации состава<br>числа                                                                                                                  | 3 |                                              |                  |
| 23 |                                            | Простые весы                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                              |                  |
| 24 |                                            | Набор из рычажных весов с1<br>объемными чашами и комплектом<br>гирь и разновесов для измерения и<br>сравнения масс и объемов                                                                                              | 1 |                                              |                  |
| 25 |                                            | Набор полых геометрических тел1<br>для сравнения объемов и изучения<br>зависимости объема от формы тела                                                                                                                   | 1 |                                              |                  |
| 26 |                                            | Набор мерных стаканчиков                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                              |                  |
| 27 |                                            | Набор мерных пробирок                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                              |                  |
| 28 |                                            | Комплект пробирок большого2                                                                                                                                                                                               | 2 |                                              |                  |

|    |                                       |                                                                                      |    |                                        |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|
|    |                                       | размера                                                                              |    |                                        |
| 29 |                                       | Комплект пробирок                                                                    | 2  |                                        |
| 30 |                                       | Пробирки для экспериментов                                                           | 2  |                                        |
| 31 |                                       | Лабораторные контейнеры с крышкой                                                    | 2  |                                        |
| 32 |                                       | Чашка Петри                                                                          | 4  |                                        |
| 33 |                                       | Комплект воронок                                                                     | 1  |                                        |
| 34 |                                       | Комплект пипеток                                                                     | 2  |                                        |
| 35 |                                       | Телескопический стаканчик с крышкой                                                  | 1  |                                        |
| 36 |                                       | Увеличительная шкатулка                                                              | 1  |                                        |
| 37 |                                       | Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми        | 1  |                                        |
| 38 |                                       | Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой                             | 1  |                                        |
| 39 |                                       | Набор игрушек для игры с песком                                                      | 5  | <b>Игрушки – предметы оперирования</b> |
| 40 |                                       | Космическая техника                                                                  | 3  |                                        |
| 41 |                                       | Муляжи фруктов и овощей                                                              | 2  |                                        |
| 42 |                                       | Набор продуктов                                                                      | 1  |                                        |
| 43 |                                       | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской                                  | 1  |                                        |
| 44 |                                       | Телефон                                                                              | 2  |                                        |
| 45 |                                       | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт                        | 3  | <b>Образно-символический материал</b>  |
| 46 |                                       | Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу         | 1  |                                        |
| 47 |                                       | Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе | 1  |                                        |
| 48 |                                       | Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города            | 1  |                                        |
| 49 |                                       | Стойка для дорожных знаков                                                           | 20 |                                        |
| 50 |                                       | Комплект игр к счетными палочками Кюизенера                                          | 2  |                                        |
| 51 |                                       | Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша                    | 4  |                                        |
| 52 | <b>Познавательно-речевое развитие</b> | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой       | 3  | <b>Образно-символический материал</b>  |
| 53 |                                       | Комплект тематических рабочих карточек к планшету                                    | 10 |                                        |
| 54 |                                       | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев      | 1  |                                        |
| 55 |                                       | Пособие для наглядного                                                               | 1  |                                        |

|    |  |                                                                                                                                                  |    |                                                       |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|
|    |  | представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен                                                                                           |    |                                                       |
| 56 |  | Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов | 1  |                                                       |
| 57 |  | Тематические наборы карточек с изображениями                                                                                                     | 6  |                                                       |
| 58 |  | Настенный планшет «Погода» с набором карточек                                                                                                    | 1  |                                                       |
| 59 |  | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек                                                                                            | 1  |                                                       |
| 60 |  | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»                                                                              | 1  |                                                       |
| 61 |  | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений                                                                               | 1  |                                                       |
| 62 |  | Игра на составление логических цепочек произвольной длины                                                                                        | 1  |                                                       |
| 63 |  | Набор для построения произвольных геометрических фигур                                                                                           | 5  |                                                       |
| 64 |  | Комплект настольно-печатных игр для старшей группы                                                                                               | 1  |                                                       |
| 65 |  | Тематические наборы карточек с изображениями                                                                                                     | 10 |                                                       |
| 66 |  | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой                                                                   | 3  |                                                       |
| 67 |  | Комплект тематических рабочих карточек к планшету                                                                                                | 10 |                                                       |
| 68 |  | Набор дорожных знаков                                                                                                                            | 1  |                                                       |
| 69 |  | Комплект счетного материала на магнитах                                                                                                          | 1  |                                                       |
| 70 |  | Математические демонстрационные весы                                                                                                             | 2  |                                                       |
| 71 |  | Часы магнитные демонстрационные                                                                                                                  | 1  |                                                       |
| 72 |  | Домино с цветными и теневыми изображениями                                                                                                       | 1  | <b>Игры на развитие интеллектуальных способностей</b> |
| 73 |  | Трехмерное тематическое домино. Тип 2                                                                                                            | 1  |                                                       |
| 74 |  | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями                                                                         | 1  |                                                       |
| 75 |  | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету                                                        | 1  |                                                       |
| 76 |  | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в                                                                 | 1  |                                                       |

|    |                                       |                                                                                                                                                                               |   |                              |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|    |                                       | неразъемные конфигурации                                                                                                                                                      |   |                              |
| 77 |                                       | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм                                                                                                               | 1 |                              |
| 78 |                                       | Домино                                                                                                                                                                        | 6 |                              |
| 79 |                                       | Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2                                                                                              | 1 | <b>Строительный материал</b> |
| 80 |                                       | Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2                                                                                                                         | 1 |                              |
| 81 | <b>Познавательно-речевое развитие</b> | Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами                                                                                                                           | 1 | <b>Строительный материал</b> |
| 82 |                                       | Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования                                                                                                  | 1 |                              |
| 83 |                                       | Развивающий набор                                                                                                                                                             | 2 | <b>Конструкторы</b>          |
| 84 |                                       | Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции                                      | 1 |                              |
| 85 |                                       | Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных                                                             | 1 |                              |
| 86 |                                       | Первые механизмы                                                                                                                                                              | 2 |                              |
| 87 |                                       | Первые конструкции                                                                                                                                                            | 2 |                              |
| 88 |                                       | Ферма                                                                                                                                                                         | 2 |                              |
| 89 |                                       | Космос и авиация                                                                                                                                                              | 2 |                              |
| 90 |                                       | Железная дорога                                                                                                                                                               | 2 |                              |
| 91 |                                       | Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»                                                                                                                             | 1 |                              |
| 92 |                                       | Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»                                                                                                                               | 1 |                              |
| 93 |                                       | Конструктор со средними магнитными элементами двух видов                                                                                                                      | 1 |                              |
| 94 |                                       | Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»                                                               | 1 |                              |
| 95 |                                       | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов | 2 |                              |
| 96 |                                       | Городские жители                                                                                                                                                              | 2 | <b>Игрушки-персонажи</b>     |
| 97 |                                       | Дикие животные                                                                                                                                                                | 2 |                              |



|     |                                      |                                                                                         |   |                                        |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| 98  |                                      | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями              | 1 |                                        |
| 99  |                                      | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями                  | 1 |                                        |
| 100 |                                      | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями                | 1 |                                        |
| 101 |                                      | Игровой модуль для действий с водой. Тип 2                                              | 1 |                                        |
| 102 |                                      | Стол для экспериментирования с песком и водой                                           | 1 |                                        |
| 103 |                                      | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1          | 1 |                                        |
| 104 |                                      | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2          | 1 |                                        |
| 105 |                                      | Комплект книг для старшей группы                                                        | 1 |                                        |
| 106 | <b>Социально-личностное развитие</b> | Игровой детский домик                                                                   | 1 | <b>Полифункциональные материалы</b>    |
| 107 |                                      | Комплект игровой мягкой мебели                                                          | 1 |                                        |
| 108 |                                      | Кукла в одежде                                                                          | 5 | <b>Игрушки-персонажи</b>               |
| 109 |                                      | Кукла-младенец среднего размера в одежде                                                | 2 |                                        |
| 110 |                                      | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками                                     | 2 |                                        |
| 111 |                                      | Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками                                     | 4 |                                        |
| 112 |                                      | Набор фигурок людей – представителей различных профессий                                | 1 |                                        |
| 113 |                                      | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями                                       | 1 |                                        |
| 114 |                                      | Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас | 1 |                                        |
| 115 |                                      | Лейка пластмассовая детская                                                             | 5 | <b>Игрушки – предметы оперирования</b> |
| 116 |                                      | Служебные автомобили различного назначения                                              | 8 |                                        |
| 117 |                                      | Комплект транспортных средств                                                           | 1 |                                        |
| 118 |                                      | Грузовые, легковые автомобили                                                           | 6 |                                        |
| 119 |                                      | Комплекты одежды для кукол-младенцев                                                    | 2 |                                        |
| 120 |                                      | Комплекты одежды для кукол-карапузов                                                    | 4 |                                        |
| 121 |                                      | Коляска для куклы                                                                       | 3 |                                        |

|     |                                      |                                                                                                                                                                |   |                                       |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|     |                                      | крупногабаритная, соразмерная<br>росту ребенка                                                                                                                 |   |                                       |
| 122 |                                      | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике                                                                                                        | 1 |                                       |
| 123 |                                      | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике                                                                                                                   | 1 |                                       |
| 124 |                                      | Комплект кухонной посуды для игры с куклой                                                                                                                     | 1 |                                       |
| 125 |                                      | Комплект столовой посуды для игры с куклой                                                                                                                     | 1 |                                       |
| 126 |                                      | Столик или тележка для ухода за куклой                                                                                                                         | 1 | <b>Маркеры игрового пространства</b>  |
| 127 |                                      | Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол                                                                                                                 | 1 |                                       |
| 128 |                                      | Комплект приборов домашнего обихода                                                                                                                            | 1 |                                       |
| 129 |                                      | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»                                                                   | 1 |                                       |
| 130 |                                      | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»                                                               | 1 |                                       |
| 131 |                                      | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»                                                            | 1 |                                       |
| 132 |                                      | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами                                                                                              | 1 |                                       |
| 133 |                                      | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами                                                                                  | 1 |                                       |
| 134 |                                      | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1                                                                                                        | 1 |                                       |
| 135 |                                      | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2                                                                                                        | 1 |                                       |
| 136 |                                      | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3                                                                                                        | 1 |                                       |
| 137 |                                      | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4                                                                                                        | 1 |                                       |
| 138 | <b>Социально-личностное развитие</b> | Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | <b>Образно-символический материал</b> |
| 139 |                                      | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»                                                                                         | 1 |                                       |
| 140 |                                      | Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2                                                                                                               | 1 |                                       |

|     |                                            |                                                                               |    |                              |
|-----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|
| 141 |                                            | Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей               | 1  | Конструкторы                 |
| 142 |                                            | Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей | 1  | Строительный материал        |
| 143 |                                            | Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»         | 1  | Нормативно-знаковый материал |
| 144 | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Набор перчаточных кукол к сказкам                                             | 3  | Игрушки-персонажи            |
| 145 |                                            | Кукла шагающая                                                                | 8  |                              |
| 146 |                                            | Наборы пальчиковых кукол по сказкам                                           | 2  |                              |
| 147 |                                            | Подставка для перчаточных кукол                                               | 3  | Вспомогательный материал     |
| 148 |                                            | Ширма для кукольного театра настольная                                        | 1  |                              |
| 149 |                                            | Ширма трехсекционная трансформируемая                                         | 2  |                              |
| 150 |                                            | Подставка для пальчиковых кукол                                               | 2  | Атрибут ролевой игры         |
| 151 |                                            | Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям                       | 1  |                              |
| 152 |                                            | Бумага для рисования                                                          | 20 | Для рисования                |
| 153 |                                            | Альбом для рисования                                                          | 20 |                              |
| 154 |                                            | Палитра                                                                       | 20 |                              |
| 155 |                                            | Стаканчики (баночки) пластмассовые                                            | 20 |                              |
| 156 |                                            | Фартук детский                                                                | 20 |                              |
| 157 |                                            | Точилка для карандашей                                                        | 3  |                              |
| 158 |                                            | Графареты для рисования                                                       | 20 |                              |
| 159 |                                            | Набор трафаретов                                                              | 1  |                              |
| 160 |                                            | Комплект детских штампов и печатей                                            | 3  |                              |
| 161 |                                            | Кисточка беличья № 3                                                          | 20 |                              |
| 162 |                                            | Кисточка беличья № 5                                                          | 20 |                              |
| 163 |                                            | Кисточка беличья № 7                                                          | 20 |                              |
| 164 |                                            | Кисточка беличья № 8                                                          | 20 |                              |
| 165 |                                            | Карандаши цветные                                                             | 20 |                              |
| 166 |                                            | Набор фломастеров                                                             | 20 |                              |
| 167 | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Краски гуашь                                                                  | 20 | Для рисования                |
| 168 |                                            | Краски акварель                                                               | 20 |                              |
| 169 |                                            | Мелки восковые                                                                | 20 |                              |
| 170 |                                            | Мелки масляные                                                                | 20 |                              |

|     |                     |                                                                                    |    |                                              |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
| 171 |                     | Мелки пастель                                                                      | 20 |                                              |
| 172 |                     | Ватман формата А1 для составления совместных композиций                            | 20 | Для аппликации                               |
| 173 |                     | Бумага цветная                                                                     | 20 |                                              |
| 174 |                     | Безопасные ножницы                                                                 | 20 |                                              |
| 175 |                     | Кисточка щетинная                                                                  | 20 |                                              |
| 176 |                     | Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)                             | 3  |                                              |
| 177 |                     | Пластилин, не липнущий к рукам                                                     | 20 | Для лепки                                    |
| 178 |                     | Доска для работы с пластилином                                                     | 20 |                                              |
| 179 |                     | Поднос детский для раздаточных материалов                                          | 20 | Вспомогательный материал                     |
| 180 |                     | Мольберт                                                                           | 1  | Нормативно-знаковый материал                 |
| 181 |                     | Комплект демонстрационного материала по изобразительности                          | 1  |                                              |
| 182 |                     | Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»                       | 1  |                                              |
| 183 |                     | Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | 1  |                                              |
| 184 |                     | Комплект дисков для старшей группы                                                 | 1  | Образно-символический материал               |
| 185 |                     | Комплект изделий народных промыслов                                                | 1  | Объекты для оформления игрового пространства |
| 186 |                     | Елка искусственная                                                                 |    |                                              |
| 187 |                     | Набор елочных игрушек                                                              | 1  |                                              |
| 188 |                     | Гирлянда из фольги                                                                 | 5  |                                              |
| 189 |                     | Гирлянда елочная электрическая                                                     | 1  |                                              |
| 190 |                     | Воздушные шары                                                                     | 20 |                                              |
| 191 |                     | Ксилофон                                                                           | 2  | Детские музыкальные инструменты              |
| 192 |                     | Металлофон                                                                         | 2  |                                              |
| 193 |                     | Набор шумовых музыкальных инструментов                                             | 1  |                                              |
| 194 |                     | Музыкальные колокольчики                                                           | 1  |                                              |
| 195 |                     | Браслет на руку с бубенчиками                                                      | 5  |                                              |
| 196 | Физическое развитие | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1     | 1  | Объекты для исследования в действии          |
| 197 |                     | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2     | 1  |                                              |
| 198 |                     | Мяч-фитбол                                                                         | 1  | Для общеразвивающих упражнений               |
| 199 |                     | Мяч массажный большой                                                              | 1  |                                              |
| 200 |                     | Тренажер в виде наклонной                                                          | 1  |                                              |

|     |                     |                                                                                                                                                                    |   |                                |
|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|     |                     | поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации                                       |   |                                |
| 201 |                     | Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга                                                                                                            | 2 |                                |
| 202 |                     | Набор мягких модулей. Тип 4                                                                                                                                        | 1 |                                |
| 203 |                     | Комплект элементов препятствий                                                                                                                                     | 6 |                                |
| 204 |                     | Клюшка с шайбой                                                                                                                                                    | 5 |                                |
| 205 |                     | Воздушный змей                                                                                                                                                     | 1 |                                |
| 206 |                     | Обруч пластмассовый средний                                                                                                                                        | 5 |                                |
| 207 |                     | Обруч пластмассовый малый                                                                                                                                          | 5 |                                |
| 208 |                     | Палка гимнастическая                                                                                                                                               | 5 |                                |
| 209 |                     | Мяч прыгающий. Тип 1                                                                                                                                               | 1 | Для прыжков                    |
| 210 |                     | Мяч прыгающий. Тип 2                                                                                                                                               | 1 |                                |
| 211 |                     | Скакалка детская                                                                                                                                                   | 5 |                                |
| 212 |                     | Массажный диск                                                                                                                                                     | 2 | Для ходьбы, бега, равновесия   |
| 213 |                     | Мяч для игры в помещении, со шнуром                                                                                                                                | 3 | Для катания, бросания, ловли   |
| 214 |                     | Комплект мячей-массажеров                                                                                                                                          | 5 |                                |
| 215 |                     | Мешочки для метания                                                                                                                                                | 2 |                                |
| 216 |                     | Кольцеброс                                                                                                                                                         | 2 |                                |
| 217 |                     | Городки                                                                                                                                                            | 2 |                                |
| 218 |                     | Комплект разноцветных кеглей                                                                                                                                       | 2 |                                |
| 219 |                     | Мини-гольф                                                                                                                                                         | 2 |                                |
| 220 |                     | Летающая тарелка                                                                                                                                                   | 2 |                                |
| 221 |                     | Мячи резиновые (комплект)                                                                                                                                          | 2 |                                |
| 222 |                     | Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве | 1 | Для балансировки и координации |
| 223 |                     | Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика                                                                                          | 1 |                                |
| 224 | Физическое развитие | Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной   | 1 | Для балансировки и координации |

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |  |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      | координации, балансировки                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |  |
| 225 |                                      | Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения                                                                                                                                        | 1                                                            |  |
| 226 |                                      | Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки                                                                                                                                                                                              | 1                                                            |  |
| 227 |                                      | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                            |  |
| 228 |                                      | Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | 1                                                            |  |
| 229 |                                      | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений                                                                                                                                                                               | 1                                                            |  |
| 230 |                                      | Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки                                                                                                                                                                                                    | 1                                                            |  |
| 231 |                                      | Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                            |  |
| 232 |                                      | Балансир в виде полукруглом доск и основании                                                                                                                                                                                                                                                                                       | на 1 для                                                     |  |
| 233 | <b>Технические средства обучения</b> | Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока                                                                                                                                                                                                                                                                     | ИКТ-технологии. Наибо                                        |  |
| 234 |                                      | Акустическая система                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | нее целесообразно их                                         |  |
| 235 |                                      | Система голосования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | использование в игровых                                      |  |
| 236 |                                      | Интерактивная система                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | компьютерных комплексах,                                     |  |
| 237 |                                      | Устройство для хранения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе |  |

|     |                                 |                                                                                                |    |                                 |
|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
|     |                                 | переноса информации высокой емкости                                                            |    |                                 |
| 238 |                                 | Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов                         |    |                                 |
| 239 | <b>Вспомогательные средства</b> | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)                                             | 1  | <b>Вспомогательный материал</b> |
| 240 |                                 | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 6  |                                 |
| 241 |                                 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов                                            | 12 |                                 |

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

| №  | Направления развития ребенка          | Наименование оборудования                                                                                                                                                                               | Количество на группу | Тип оборудования                           |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| 1. | <b>Познавательно-речевое развитие</b> | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей                                                                                                             | 1                    | <b>Объекты для исследования в действии</b> |
| 2. |                                       | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями                                                                                                                                | 1                    |                                            |
| 3. |                                       | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету                                                                                                               | 1                    |                                            |
| 4. |                                       | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации                                                                                               | 1                    |                                            |
| 5. |                                       | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета                                                                                          | 2                    |                                            |
| 6. |                                       | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм                                                                                                                                         | 1                    |                                            |
| 7. |                                       | Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения                                                                                                                    | 1                    |                                            |
| 8. |                                       | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса» | 3                    |                                            |

|     |                                |                                                                                                                                                   |                                                                                            |              |                                 |                       |  |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------|--|
| 9.  |                                | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | 2                                                                                          |              |                                 |                       |  |
| 10. |                                | Коробочка с 23 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа                                                   | 3                                                                                          |              |                                 |                       |  |
| 11. |                                | Набор из рычажных весов с 2 объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов                              | 2                                                                                          |              |                                 |                       |  |
| 12. |                                | Набор из геометрических тел и 1 карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях                                                            | 1                                                                                          |              |                                 |                       |  |
| 13. |                                | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела                                                  | 1                                                                                          |              |                                 |                       |  |
| 14. |                                | Рамки и тематические вкладыши                                                                                                                     | 6                                                                                          |              |                                 |                       |  |
| 15. |                                | Набор игрушек для игры с песком                                                                                                                   | 5                                                                                          |              | Игрушки – предметы оперирования |                       |  |
| 16. |                                | Космическая техника                                                                                                                               | 3                                                                                          |              |                                 |                       |  |
| 17. |                                | Муляжи фруктов и овощей                                                                                                                           | 2                                                                                          |              |                                 |                       |  |
| 18. |                                | Набор продуктов                                                                                                                                   | 1                                                                                          |              |                                 |                       |  |
| 19. |                                | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской                                                                                               | 1                                                                                          |              |                                 |                       |  |
| 20. | Познавательно-речевое развитие | Игровой модуль для работы с водой. Тип 2                                                                                                          | 1                                                                                          |              | Маркер пространства             | игрового              |  |
| 21. |                                | Стол для экспериментирования с песком и водой                                                                                                     | 1                                                                                          |              |                                 |                       |  |
| 22. |                                | Декорации                                                                                                                                         | 4                                                                                          |              |                                 |                       |  |
| 23. |                                |                                                                                                                                                   | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1             | 1            |                                 |                       |  |
| 24. |                                |                                                                                                                                                   | Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2              | 1            |                                 | Строительный материал |  |
| 25. |                                |                                                                                                                                                   | Большие пластины                                                                           | строительные | 10                              |                       |  |
| 26. |                                |                                                                                                                                                   | Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2 | 1            |                                 |                       |  |
| 27. |                                | Набор элементов                                                                                                                                   | строительных                                                                               | 4            |                                 |                       |  |



|     |  |                                                                                                                                                                                                   |   |                                              |                  |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|------------------|
| 28. |  | Первые конструкции                                                                                                                                                                                | 4 | <b>Конструкторы</b>                          |                  |
| 29. |  | Первые механизмы                                                                                                                                                                                  | 4 |                                              |                  |
| 30. |  | Простые механизмы                                                                                                                                                                                 | 8 |                                              |                  |
| 31. |  | Город                                                                                                                                                                                             | 2 |                                              |                  |
| 32. |  | Животные                                                                                                                                                                                          | 2 |                                              |                  |
| 33. |  | Колеса                                                                                                                                                                                            | 1 |                                              |                  |
| 34. |  | Окна, двери, черепица                                                                                                                                                                             | 2 |                                              |                  |
| 35. |  | Настольный конструктор<br>деревянный неокрашенный с<br>мелкими элементами                                                                                                                         | 1 |                                              |                  |
| 36. |  | Настольный конструктор<br>деревянный цветной с<br>мелкими элементами                                                                                                                              | 1 |                                              |                  |
| 37. |  | Пластмассовый конструктор с<br>деталью разных<br>конфигураций и соединением<br>их с помощью болтов, гаек и<br>торцевых элементов одного<br>типа для создания<br>действующих моделей<br>механизмов | 2 |                                              |                  |
| 38. |  | Пластмассовый конструктор с<br>деталью разных<br>конфигураций и соединением<br>их с помощью болтов, гаек и<br>торцевых элементов двух<br>типов для создания<br>действующих моделей<br>механизмов  | 2 |                                              |                  |
| 39. |  | Набор прозрачных кубиков<br>различных цветов для<br>построения объемных<br>конструкций с эффектом<br>смешивания цветов                                                                            | 2 | <b>Объекты<br/>исследования<br/>действия</b> | <b>для<br/>в</b> |
| 40. |  | Набор кубиков с линейными и<br>двухмерными графическими<br>элементами на гранях для<br>составления узоров по схемам                                                                               | 1 |                                              |                  |
| 41. |  | Набор кубиков с<br>окрашиванием граней в один<br>цвет или в два цвета с<br>разделением по диагонали для<br>составления узоров по схемам                                                           | 1 |                                              |                  |
| 42. |  | Набор двухцветных кубиков с<br>широкой полосой<br>контрастного цвета по<br>диагонали на каждой грани<br>для составления узоров по<br>схемам                                                       | 1 |                                              |                  |
| 43. |  | Набор цветных деревянных<br>кубиков с графическими<br>схемами для воспроизведения<br>конфигураций в пространстве                                                                                  | 2 |                                              |                  |
| 44. |  | Набор из двух зеркал для<br>опытов с симметрией, для                                                                                                                                              | 2 |                                              |                  |

|     |                                       |                                                                                                                                           |            |                                          |                  |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|------------------|
|     |                                       | исследования отражательного эффекта                                                                                                       |            |                                          |                  |
| 45. | <b>Познавательно-речевое развитие</b> | Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин                   | 2          | <b>Объекты исследования<br/>действия</b> | <b>для<br/>в</b> |
| 46. |                                       | Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина | 2          |                                          |                  |
| 47. |                                       | Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам                   | 2          |                                          |                  |
| 48. |                                       | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2                                                            | 1          |                                          |                  |
| 49. |                                       | Шнуровки различного уровня сложности                                                                                                      | 6          |                                          |                  |
| 50. |                                       | Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)                               | 1          |                                          |                  |
| 51. |                                       | Набор цветных палочки Кюизенера                                                                                                           | счетных 10 |                                          |                  |
| 52. |                                       | Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)                                                                           | 2          |                                          |                  |
| 53. |                                       | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами                                                                    | 1          |                                          |                  |
| 54. |                                       | Установка для наблюдения за насекомыми                                                                                                    | 1          |                                          |                  |
| 55. |                                       | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра                                                                         | 1          |                                          |                  |
| 56. |                                       | Телескоп                                                                                                                                  | 1          |                                          |                  |
| 57. |                                       | Авкваскоп                                                                                                                                 | 1          |                                          |                  |
| 58. |                                       | Набор мерных стаканчиков                                                                                                                  | 2          |                                          |                  |
| 59. |                                       | Набор мерных пробирок                                                                                                                     | 2          |                                          |                  |
| 60. |                                       | Комплект пробирок большого размера                                                                                                        | 2          |                                          |                  |
| 61. |                                       | Комплект пробирок                                                                                                                         | 2          |                                          |                  |
| 62. |                                       | Пробирки для экспериментов                                                                                                                | 2          |                                          |                  |
| 63. |                                       | Лабораторные контейнеры с крышкой                                                                                                         | 2          |                                          |                  |
| 64. |                                       | Чашка Петри                                                                                                                               | 4          |                                          |                  |
| 65. |                                       | Комплект воронок                                                                                                                          | 1          |                                          |                  |
| 66. |                                       | Комплект пипеток                                                                                                                          | 2          |                                          |                  |
| 67. |                                       | Телескопический стаканчик с                                                                                                               | 1          |                                          |                  |

|     |                                        |                                                                                                                                                        |   |                                                       |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
|     |                                        | крышкой                                                                                                                                                |   |                                                       |
| 68. |                                        | Увеличительная шкатулка                                                                                                                                | 2 |                                                       |
| 69. |                                        | Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми                                                                          | 1 |                                                       |
| 70. |                                        | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями                                                                             | 1 | <b>Игрушки-персонажи</b>                              |
| 71. |                                        | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями                                                                                 | 1 |                                                       |
| 72. |                                        | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями                                                                               | 1 |                                                       |
| 73. |                                        | Математические весы демонстрационные                                                                                                                   | 2 | <b>Нормативно-знаковый материал</b>                   |
| 74. |                                        | Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций                        | 2 |                                                       |
| 75. | <b>Познавательное-речевое развитие</b> | Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе) | 1 | <b>Нормативно-знаковый материал</b>                   |
| 76. |                                        | Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков                                                 | 2 |                                                       |
| 77. |                                        | Набор из двухсторонних досок для обучения письму                                                                                                       | 2 |                                                       |
| 78. |                                        | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму                                                                          | 4 |                                                       |
| 79. |                                        | Комплект счетного материала на магнитах                                                                                                                | 1 |                                                       |
| 80. |                                        | Часы магнитные демонстрационные                                                                                                                        | 1 |                                                       |
| 81. |                                        | Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»                                                                                  | 1 |                                                       |
| 82. |                                        | Домино                                                                                                                                                 | 6 |                                                       |
| 83. |                                        | Домино логическое на изучение видов чувств                                                                                                             | 1 |                                                       |
| 84. |                                        | Домино логическое на установление ассоциативных связей                                                                                                 | 1 |                                                       |
|     |                                        |                                                                                                                                                        |   | <b>Игры на развитие интеллектуальных способностей</b> |

|      |                               |                                                                                                                                                  |    |                                |
|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
| 85.  |                               | Лото                                                                                                                                             | 4  | Игры на удачу                  |
| 86.  |                               | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт                                                                                    | 3  | Образно-символический материал |
| 87.  |                               | Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша                                                                                | 2  |                                |
| 88.  |                               | Тематические наборы карточек с изображениями                                                                                                     | 10 |                                |
| 89.  |                               | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой                                                                   | 3  |                                |
| 90.  |                               | Комплект тематических рабочих карточек к планшету                                                                                                | 20 |                                |
| 91.  |                               | Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов | 1  |                                |
| 92.  |                               | Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера                                                                                    | 3  |                                |
| 93.  |                               | Настенный планшет «Погода» с набором карточек                                                                                                    | 1  |                                |
| 94.  |                               | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек                                                                                            | 1  |                                |
| 95.  |                               | Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы                                                                              | 1  |                                |
| 96.  |                               | Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки                                                      | 1  |                                |
| 97.  |                               | Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1                                                                                                 | 1  |                                |
| 98.  |                               | Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2                                                                                                 | 1  |                                |
| 99.  |                               | Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3                                                                                                 | 1  |                                |
| 100. |                               | Комплект книг подготовительной к школе группы                                                                                                    | 1  |                                |
| 101. |                               | Комплект дисков подготовительной к школе группы                                                                                                  | 1  |                                |
| 102. | Социально-личностное развитие | Игровой детский домик                                                                                                                            | 1  | Полифункциональные материалы   |

|      |                                                                                         |    |                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|
| 103. | Комплект игровой мягкой мебели                                                          | 1  | <b>Игрушки-персонажи</b>               |
| 104. | Кукла в одежде                                                                          | 5  |                                        |
| 105. | Кукла-младенец среднего размера в одежде                                                | 2  |                                        |
| 106. | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками                                     | 2  |                                        |
| 107. | Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками                                     | 4  |                                        |
| 108. | Набор фигурок людей –1 представителей различных профессий                               | 1  |                                        |
| 109. | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями                                       | 1  |                                        |
| 110. | Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас | 1  |                                        |
| 111. | Рабочие муниципальных служб                                                             | 4  |                                        |
| 112. | Лейка пластмассовая детская                                                             | 5  | <b>Игрушки – предметы оперирования</b> |
| 113. | Служебные автомобили различного назначения                                              | 8  |                                        |
| 114. | Комплект транспортных средств                                                           | 1  |                                        |
| 115. | Грузовые, легковые автомобили                                                           | 6  |                                        |
| 116. | Комплекты одежды для кукол-младенцев                                                    | 2  |                                        |
| 117. | Комплекты одежды для кукол-карапузов                                                    | 4  |                                        |
| 118. | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка                           | 3  |                                        |
| 119. | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике                                 | 1  |                                        |
| 120. | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике                                            | 1  |                                        |
| 121. | Комплект кухонной посуды для игры с куклой                                              | 1  |                                        |
| 122. | Комплект столовой посуды для игры с куклой                                              | 1  |                                        |
| 123. | Комплект приборов домашнего обихода                                                     | 1  |                                        |
| 124. | Телефон                                                                                 | 1  |                                        |
| 125. | Служебные автомобили различного назначения                                              | 10 |                                        |

|      |                                     |                                                                                                                                          |                |                                   |                          |
|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 126. |                                     | Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции | 1              | Объекты исследования для действия |                          |
| 127. |                                     | Столик или тележка для ухода за куклой                                                                                                   | 1              | Маркеры пространства              | игрового                 |
| 128. |                                     | Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол                                                                                           | 1              |                                   |                          |
| 129. |                                     | Комплект приборов домашнего обихода                                                                                                      | 1              |                                   |                          |
| 130. |                                     | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Магазин»                                            | 1              |                                   |                          |
| 131. |                                     | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Поликлиника»                                        | 1              |                                   |                          |
| 132. |                                     | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Парикмахерская»                                     | 1              |                                   |                          |
| 133. |                                     | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами                                                                        | 1              |                                   |                          |
| 134. | Социально-личностное развитие       | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами                                                            | 1              | Маркеры пространства              | игрового                 |
| 135. |                                     | Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»                                                                              | 1              |                                   |                          |
| 136. |                                     | Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)                                                                            | 3              |                                   |                          |
| 137. |                                     |                                                                                                                                          | Фартук детский | 25                                | Вспомогательный материал |
| 138. | Художественно-эстетическое развитие | Сказочные и исторические персонажи                                                                                                       | 4              | Игрушки-персонажи                 |                          |
| 139. |                                     | Набор перчаточных кукол к сказкам                                                                                                        | 3              |                                   |                          |
| 140. |                                     | Кукла шагающая                                                                                                                           | 8              |                                   |                          |
| 141. |                                     | Наборы пальчиковых кукол по сказкам                                                                                                      | 2              |                                   |                          |
| 142. |                                     | Подставка для перчаточных кукол                                                                                                          | 3              | Вспомогательный материал          |                          |
| 143. |                                     | Ширма для кукольного театра настольная                                                                                                   | 1              |                                   |                          |

|      |                                     |                                                                                                 |    |                              |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|
| 144. |                                     | Ширма трехсекционная трансформируемая                                                           | 2  |                              |
| 145. |                                     | Подставка для пальчиковых кукол                                                                 | 2  |                              |
| 146. |                                     | Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям                                         | 1  | Атрибут ролевой игры         |
| 147. |                                     | Бумага для рисования                                                                            | 20 | Для рисования                |
| 148. |                                     | Альбом для рисования                                                                            | 20 |                              |
| 149. |                                     | Палитра                                                                                         | 20 |                              |
| 150. |                                     | Стаканчики (баночки) пластмассовые                                                              | 20 |                              |
| 151. |                                     | Точилка для карандашей                                                                          | 3  |                              |
| 152. |                                     | Графареты для рисования                                                                         | 20 |                              |
| 153. |                                     | Набор трафаретов                                                                                | 1  |                              |
| 154. |                                     | Комплект детских штампов и печатей                                                              | 3  |                              |
| 155. |                                     | Кисточка беличья № 3                                                                            | 20 |                              |
| 156. |                                     | Кисточка беличья № 5                                                                            | 20 |                              |
| 157. |                                     | Кисточка беличья № 7                                                                            | 20 |                              |
| 158. |                                     | Кисточка беличья № 8                                                                            | 20 |                              |
| 159. |                                     | Карандаши цветные                                                                               | 20 |                              |
| 160. |                                     | Набор фломастеров                                                                               | 20 |                              |
| 161. |                                     | Краски гуашь                                                                                    | 20 |                              |
| 162. |                                     | Краски акварель                                                                                 | 20 |                              |
| 163. |                                     | Мелки восковые                                                                                  | 20 |                              |
| 164. |                                     | Мелки масляные                                                                                  | 20 |                              |
| 165. |                                     | Мелки пастель                                                                                   | 20 |                              |
| 166. |                                     | Ватман формата А1 для составления совместных композиций                                         | 20 | Для аппликации               |
| 167. |                                     | Бумага цветная                                                                                  | 20 |                              |
| 168. |                                     | Безопасные ножницы                                                                              | 20 |                              |
| 169. | Художественно-эстетическое развитие | Кисточка щетинная                                                                               | 20 |                              |
| 170. |                                     | Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)                                          | 3  |                              |
| 171. |                                     | Пластилин, не липнущий к рукам                                                                  | 20 | Для лепки                    |
| 172. |                                     | Доска для работы с пластилином                                                                  | 20 |                              |
| 173. |                                     | Поднос детский для раздаточных материалов                                                       | 20 | Вспомогательный материал     |
| 174. |                                     | Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м) | 1  | Нормативно-знаковый материал |
| 175. |                                     | Мольберт                                                                                        | 1  |                              |

|      |                     |                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                 |                                |  |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|
| 176. |                     | Комплект демонстрационного материала по изодейтельности                            | 1                                                                                                                                                      |                                 |                                |  |
| 177. |                     | Комплект постеров произведений живописи и графики                                  | 1                                                                                                                                                      |                                 |                                |  |
| 178. |                     | Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | 1                                                                                                                                                      |                                 |                                |  |
| 179. |                     | Комплект дисков для старшей группы                                                 | 1                                                                                                                                                      | Образно-символический материал  |                                |  |
| 180. |                     | Комплект изделий народных промыслов                                                | 1                                                                                                                                                      | Объекты оформления пространства | для игрового                   |  |
| 181. |                     | Елка искусственная                                                                 |                                                                                                                                                        |                                 |                                |  |
| 182. |                     | Набор елочных игрушек                                                              | 1                                                                                                                                                      |                                 |                                |  |
| 183. |                     | Гирлянда из фольги                                                                 | 5                                                                                                                                                      |                                 |                                |  |
| 184. |                     | Гирлянда электрическая                                                             | елочная1                                                                                                                                               |                                 |                                |  |
| 185. |                     | Воздушные шары                                                                     | 20                                                                                                                                                     |                                 |                                |  |
| 186. |                     | Ксилофон                                                                           | 2                                                                                                                                                      | Детские музыкальные инструменты |                                |  |
| 187. |                     | Металлофон                                                                         | 2                                                                                                                                                      |                                 |                                |  |
| 188. |                     | Набор шумовых музыкальных инструментов                                             | 1                                                                                                                                                      |                                 |                                |  |
| 189. |                     | Музыкальные колокольчики                                                           | 1                                                                                                                                                      |                                 |                                |  |
| 190. |                     | Браслет на руку с бубенчиками                                                      | 5                                                                                                                                                      |                                 |                                |  |
| 191. | Физическое развитие | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1     | 1                                                                                                                                                      | Объекты исследования действий   | для в                          |  |
| 192. |                     | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2     | 1                                                                                                                                                      |                                 |                                |  |
| 193. |                     |                                                                                    | Мяч-фитбол                                                                                                                                             | 1                               | Для общеразвивающих упражнений |  |
| 194. |                     |                                                                                    | Мяч массажный большой                                                                                                                                  | 1                               |                                |  |
| 195. |                     |                                                                                    | Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации | 1                               |                                |  |
| 196. |                     |                                                                                    | Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга                                                                                                | 2                               |                                |  |
| 197. | Физическое развитие | Набор мягких модулей. Тип 4                                                        | 1                                                                                                                                                      | Для общеразвивающих упражнений  |                                |  |
| 198. |                     | Комплект элементов полосы препятствий                                              | 6                                                                                                                                                      |                                 |                                |  |
| 199. |                     | Ключка с шайбой                                                                    | 5                                                                                                                                                      |                                 |                                |  |
| 200. |                     | Воздушный змей                                                                     | 1                                                                                                                                                      |                                 |                                |  |



|      |                                                                                                                                                                                             |   |                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 201. | Обруч пластмассовый средний                                                                                                                                                                 | 5 |                                       |
| 202. | Обруч пластмассовый малый                                                                                                                                                                   | 5 |                                       |
| 203. | Палка гимнастическая                                                                                                                                                                        | 5 |                                       |
| 204. | Мяч прыгающий. Тип 1                                                                                                                                                                        | 1 | <b>Для прыжков</b>                    |
| 205. | Мяч прыгающий. Тип 2                                                                                                                                                                        | 1 |                                       |
| 206. | Скакалка детская                                                                                                                                                                            | 5 |                                       |
| 207. | Массажный диск                                                                                                                                                                              | 2 | <b>Для ходьбы, бега, равновесия</b>   |
|      |                                                                                                                                                                                             |   |                                       |
|      |                                                                                                                                                                                             |   |                                       |
| 208. | Мяч для игры в помещении, со шнуром                                                                                                                                                         | 3 | <b>Для катания, бросания, ловли</b>   |
| 209. | Комплект мячей-массажеров                                                                                                                                                                   | 5 |                                       |
| 210. | Мешочки для метания                                                                                                                                                                         | 2 |                                       |
| 211. | Кольцеброс                                                                                                                                                                                  | 2 |                                       |
| 212. | Городки                                                                                                                                                                                     | 2 |                                       |
| 213. | Комплект разноцветных кеглей                                                                                                                                                                | 2 |                                       |
| 214. | Мини-гольф                                                                                                                                                                                  | 2 |                                       |
| 215. | Летающая тарелка                                                                                                                                                                            | 2 |                                       |
| 216. | Мячи резиновые (комплект)                                                                                                                                                                   | 2 |                                       |
| 217. | Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве                          | 1 | <b>Для балансировки и координации</b> |
| 218. | Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика                                                                                                                   | 1 |                                       |
| 219. | Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки  | 1 |                                       |
| 220. | Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения | 1 |                                       |
| 221. | Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными                                                                                 | 1 |                                       |

|      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      |                               | детальми для балансировки                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 222. |                               | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 223. | Физическое развитие           | Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | 1                                                                                                                                                                                                                            | Для балансировки и координации |
| 224. |                               | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 225. |                               | Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 226. |                               | Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 227. |                               | Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 228. | Технические средства обучения | Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИКТ-технологии.<br><br>Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад |                                |
| 229. |                               | Акустическая система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 230. |                               | Система голосования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 231. |                               | Интерактивная система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 232. |                               | Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 233. |                               | Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                |

|      |  |                                                                                                |    |  |
|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 235. |  | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 6  |  |
| 236. |  | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов                                            | 12 |  |

### Музыкальный зал

| №   | Наименование оборудования                                                  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.  | Универсальный набор для музыкальных и физкультурных занятий                |  |
| 2.  | Набор музыкальных инструментов (11 шт.)                                    |  |
| 3.  | Бубен большой                                                              |  |
| 4.  | Бубен средний                                                              |  |
| 5.  | Бубен малый                                                                |  |
| 6.  | Тамбурин большой                                                           |  |
| 7.  | Тамбурин малый                                                             |  |
| 8.  | Ксилофон – альт диатонический                                              |  |
| 9.  | Ксилофон 12 тонов                                                          |  |
| 10. | Металлофон – альт диатонический                                            |  |
| 11. | Металлофон 12 тонов                                                        |  |
| 12. | Балалайка-прима                                                            |  |
| 13. | Гитара детская                                                             |  |
| 14. | Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент)                          |  |
| 15. | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)                                  |  |
| 16. | Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент)                             |  |
| 17. | Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)                            |  |
| 18. | Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) |  |
| 19. | Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)          |  |
| 20. | Колотушка                                                                  |  |
| 21. | Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)              |  |
| 22. | Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт)     |  |

|     |                                                               |    |
|-----|---------------------------------------------------------------|----|
| 23. | Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)    | 2  |
| 24. | Маракасы (пара)                                               | 3  |
| 25. | Трещотка пластинчатая                                         | 2  |
| 26. | Шейкер деревянный                                             | 2  |
| 27. | Барабан с палочками                                           | 2  |
| 28. | Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | 2  |
| 29. | Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)                       | 10 |
| 30. | Пояс на талию с 10 бубенчиками                                | 5  |
| 31. | Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)                    | 5  |
| 32. | Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)                        | 5  |
| 33. | Колокольчики (ритм-клаппер)                                   | 2  |
| 34. | Тон-блок                                                      | 2  |
| 35. | Кастаньеты деревянные (2 шт.)                                 | 5  |
| 36. | Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)                              | 5  |
| 37. | Кастаньета с ручкой (1 шт.)                                   | 5  |
| 38. | Литавры на пальцы, сталь (2 шт.)                              | 5  |
| 39. | Литавры детские, сталь (2 шт.)                                | 2  |
| 40. | Музыкальные колокольчики (набор)                              | 2  |
| 41. | Медные колокольчики на ручке                                  | 3  |
| 42. | Набор валдайских колокольчиков (10 шт. размеров)              | 2  |
| 43. | Цимбалы детские                                               | 5  |
| 44. | Дуделка точеная                                               | 2  |
| 45. | Свистулька-матрешка                                           | 5  |
| 46. | Свистки с голосами птиц                                       | 4  |
| 47. | Дудочка с 13 клавишами                                        | 3  |
| 48. | Шумовые инструменты русские с росписью (13 шт.)               | 1  |
| 49. | Балийский ксилофон большой                                    | 1  |
| 50. | Балийский ксилофон средний                                    | 1  |
| 51. | Балийский ксилофон малый                                      |    |
| 52. | Гонг большой                                                  | 1  |
| 53. | Гонг малый                                                    | 1  |
| 54. | Поющая чаша большая                                           | 1  |
| 55. | Поющая чаша средняя                                           | 1  |

|     |                                                                                                  |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 56. | Поющая чаша малая                                                                                | 1  |
| 57. | Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)  | 1  |
| 58. | Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)   | 1  |
| 59. | Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри) | 1  |
| 60. | Погремушки                                                                                       | 30 |
| 61. | Флажки разноцветные                                                                              | 80 |
| 62. | Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных                                         | 30 |
| 63. | Кукла в одежде (30–50 см)                                                                        | 20 |
| 64. | Кукла в одежде крупная (50–55 см)                                                                | 3  |
| 65. | Ширма напольная для кукольного театра                                                            | 1  |
| 66. | Ширма напольная для теневого театра                                                              | 1  |
| 67. | Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)                                   | 10 |
| 68. | Шапочка-маска для театрализованных представлений                                                 | 40 |
| 69. | Ростовая кукла (персонажи сказок)                                                                | 15 |
| 70. | Домик из цветного пластика для театрализованных представлений                                    | 1  |
| 71. | Комплект костюмов для театрализованной деятельности                                              | 1  |
| 72. | Костюм Деда Мороза (для взрослого)                                                               | 1  |
| 73. | Костюм Снегурочки (для взрослого)                                                                | 1  |
| 74. | Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)                                                       | 1  |
| 75. | Гирлянды елочные (не менее 8 м)                                                                  | 5  |
| 76. | Набор елочных игрушек для актового зала                                                          | 1  |
| 77. | Мишура                                                                                           | 50 |
| 78. | Гирлянда из фольги                                                                               | 10 |
| 79. | Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)                                      | 1  |
| 80. | Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)                                                  | 1  |
| 81. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (не менее 5 кассет или дисков)              | 1  |
| 82. | Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10 шт.)                         | 1  |

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

***Педагогическая диагностика в детском саду***

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми. Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

Фиксация всех проявлений личности ребенка.

Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями,

эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того

чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т. п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически

провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне,

видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

### ***Мониторинг образовательного процесса в детском саду***

Мониторинг образовательного процесса - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в



педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

### ***1. Качества результатов деятельности ДОО.***

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

### ***2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.***

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

### ***3. Качества условий деятельности ДОО.***

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование — критерий должен позволять производить измерение. Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает

возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

Практический сбор информации об объекте мониторинга.

Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности. Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.